DOCUMENT RESUME

ED 473 508 PS 031 026

TITLE	Framework for Action on Values Education in Early Childhood.
INSTITUTION	United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Paris (France). Early Childhood and Family Education Unit.
REPORT NO	ED-2002/WS/32
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	104p.; This report is also available in Arabic. This report was developed at the "Integrating Values in Early Childhood Programmes/Services" International Workshop, co-organized by UNESCO and Living Values: an Educational Program (Paris, France, November 20-22, 2000).
PUB TYPE	Reports - Descriptive (141) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, French, Spanish, Russian, Chinese
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC05 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Change Strategies; Child Care; Childhood Needs; *Early Childhood Education; *Educational Development; Educational Environment; Educational Quality; Models; Multilingual Materials; *Preschool Curriculum; *Values Education; Young Children
IDENTIFIERS	*Action Plans; Indicators

ABSTRACT

In November, 2000, several international early childhood organizations and UNESCO met to develop a joint framework for action to reinforce awareness of the need for a flexible, creative, communicative, and supportive learning environment; the impact of a value-based child-friendly learning environment; the importance of surrounding children with human core-values from an early age; and the ways of implementing values-based early childhood education approaches. This report, in English, French, Spanish, Russian, Chinese, and Arabic versions, presents the resulting plan for action. Section 1 of the report discusses the reasons for developing a framework for action on values education in early childhood, focusing on the basic needs of young children and the importance of investing in early childhood programs. Section 2 presents program guidelines comprising the foundation for the action plan, including goals and objectives, guiding principles, and key elements of the framework. Section 3 details five levels of action to facilitate the implementation of the framework for action: personal, family, school, community, and state. Section 4 focuses on seven program areas for the plan's implementation: (1) undertaking advocacy/dialogue/awareness raising activities; (2) developing and offering training; (3) enhancing prevention and protection; (4) creating supports and advocacy through media and communications; (5) mobilizing and involving business/private sector; (6) building on networks, partnerships, and affinity groups; and (7) assessing effectiveness and monitoring progress. Section 5 identifies the next steps toward implementing child-friendly learning environments. Appended is a list of sample quality-based values learning indicators. (KB)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 473 508

United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization

Framework for Action on Values Education in Early Childhood

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Bernard Combes

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

1

International Decade for a Culture of Peace and Nonviolence for the Children of the World

PS 031026

2 BEST COPY AVAILABLE

THIS PAGE INTENTIONALLY LEFT BLANK

Framework for Action on Values Education in Early Childhood

developed at
the *Integrating Values in Early Childhood Programmes/Services*
International Workshop, co-organized by
UNESCO and Living Values: an Educational Program.
(Paris, November 20-22 2000)

(ED-2002/WS/32)
Printed in UNESCO's workshop.

Framework for Action on Values Education in Early Childhood

Background

The groups represented at the meeting included: UNESCO, IQRA' International Institute, OMEP International, OMEP France, Consultative Group on Early Childhood Care and Development Secretariat, UNICEF Regional Office for CEE/CIS and the Baltic, Living Values International Secretariat, Peter-Hesse Foundation, Swedish Ministry of Education & Science, Asociación Mundial de Educadores Infantiles, IUFM Grenoble, Crèche Petit à Petit, Israel Ministry of Health, Montessori Centre International, Women's World Summit Foundation, Arab Women's Solidarity, Syndicat des Enseignants, Living Values in Israel Association, Association of Living Values Educators of Kenya, Mauritius Institute of Education, Beirut American Community School, Kuwait American School, Association Mondiale des Amis de l'Enfance (AMADE)

and agreed to work on a joint framework for action to reinforce awareness of :

- the need for a "flexible, creative, communicative and supportive" learning environment for a young child,
- the impact of a value-based child-friendly learning environment where each child can express its creative and communicative skills,
- the importance of surrounding the child with human core-values from an early age,
- the ways of implementing values-based early childhood approaches for a better social, emotional, academic and spiritual development of the young child.

I - A Framework for Action on Values Education in Early Childhood

Why a Framework for Action?

During the 1999 UNESCO General Conference, several Member States representatives expressed their concern about young children who did not receive the proper quality of education, or were not exposed to any education at all, or were part of communities where crucial values were being eroded, and their desire to find ways in which those values can be strengthened. UNESCO receives more and more requests from Member States related to the issue of values education for young children (within a formal and non formal educational framework, but also street children, etc.). Building on this, UNESCO's Early Childhood and Family Education Unit launched, jointly with Living Values: An Educational Program, an international initiative on "Early Childhood and Values Education" in early 2000. This started an "international" discussion (in English, French and Spanish - by email and other traditional means) on the theme of Early Childhood and Values Education involving, among other, the distribution of a questionnaire to Living Values coordinators and educators, UNESCO National Commissions and field offices and other early childhood partners throughout the world, to identify experiences in this area, solicit recommendations on forms of concrete and practical results of such a discussion and consultation, and suggest ideas that could help prepare documents (+ web site) for Member States, educators, parents, etc... on this issue.

Meeting basic needs:

Summarized from the results of the discussions during the meeting and recent statements on young children's needs, the following findings provide a quick overview of needs that would need to account in be taken into an early childhood value-based framework for action.

- **Reaching young children**

  The *Education for All 2000 Assessment* shows that of the more than 800 million children under 6 years of age in the world, fewer than a third benefit from any form of early childhood programmes. The challenge is thus enormous, made more difficult by the demographic pressures and increased urbanization, increased poverty and social exclusion, greater numbers of out-of-school children, the alarming progress of AIDS, growing violence among youth and the impact of globalization that most countries experience. Yet, efficient and low-cost options for early childhood exist, and are adapted to the needs of children, to the living conditions of families, to the different cultures, values and resources of countries. Their implementation depends more on creating adequate political and social will, and a cohesion among the various actors in education, than on any other factor.

- **Irreducible needs of young children**

  In their new book *"The Irreducible Needs of Children"*, Doctors T. Berry Brazelton and Stanley Greenspan argue that all young children have seven irreducible needs.

  1. *Ongoing nurturing relationships*: Every baby needs a warm, intimate relationship with a primary caregiver over a period of years, not months or weeks. This is far more important to emotional and intellectual development that early cognitive training or educational games. If this relationship is absent or interrupted, a child can develop disorders of reasoning, motivation and attachment. Infants, toddlers and preschoolers need these nurturing interactions most of their waking hours.
  2. *Physical protection, safety and regulation*: Both in the womb and in infancy, children need an environment that provides protection from physical and psychological harm, chemical toxins and exposure to violence.
  3. *Experiences tailored to individual differences*: Every child has a unique temperament. Tailoring early experience to nurture a child's individual nature prevents learning and behavioral problems and enables a child to develop his or her full potential.
  4. *Developmentally appropriate experiences*: Children of different ages need care tailored to their stage of development. Unrealistic expectations can hinder a child's development.
  5. *Limit-setting, structure and expectations*: Children need structure and discipline. They need discipline that leads to internal limit-setting, channelling of aggression and peaceful problem-solving. To reach this goal, they need adults who empathize as well as set limits. They need expectations rather than labels, and adults who believe in their potential but understand their weaknesses. They need incentive systems, not failure models.
  6. *Stable, supportive communities and culture*: To feel whole and integrated, children need to grow up in a stable community. This means a continuity of values in family, peer groups, religion and culture, as well as an exposure to diversity.
  7. *Protecting the future*: Meeting all these needs should be our highest priority. If we fail, we will jeopardize our children's future.

- **Early childhood and values education**

  Research confirms the importance of the early years to positively influence children in a long-lasting way. The value orientations of children are largely determined by the time they reach the age of formal schooling. The first steps towards a lifetime of peaceful, non-violent activities, of respect for one-self and others, and of appreciation of diversity may be taken during early childhood, as children begin to mature and put into place their cognitive and affective frameworks.

  Discussions about potential values education for young children have centered around several themes, for example:

  - respect for self and others, fostering co-operation and conflict resolution skills;

- appreciation of diversity, global awareness and multicultural education;
- practical implementation of the *Convention on the Rights of the Child*, as a set of values universally accepted as essential for children to be able to fulfill their potential;
- the role of pervasive cultural violence, including television, movies, drama portrayals that are stimulated by toys;
- love and respect for nature;
- stimulation of the child's imagination through creativity;
- establishing multi-cultural programmes that help young children integrate spiritual / religious with secular learning, or bridge the gaps of experience often faced by multiple language or multiple cultural groups.

♦ **Making the right choice**

Declaring that « investment in the development and care of our youngest children is the most fundamental form of good leadership, » Carol Bellamy, UNICEF's Executive Director, argued that the world is squandering human potential on a massive scale as hundreds of millions of the world's youngest citizens flounder in poverty and neglect in their first years of life.

Early childhood care is a solid investment. For every $1 spent on early childhood care there is a $7 return through cost savings. This figure is derived from studies showing that participants in pre-school and day care are less likely to suffer illnesses, repeat grades, drop out of school, or require remedial services later in life. Moreover, by shifting money within budgets, nations can create comprehensive programmes for their youngest citizens without adding large sums of money or further depleting their budgets.

Three major challenges loom: poverty, conflict and HIV/AIDS. These three plagues remain the most pressing challenges for the world and compete with early childhood care for funding. In the poorest nations, scarce resources are used to pay loans. By investing in destructive war machines, many countries steal food, clean water, health care and schooling from their citizens. And in some countries, particularly in sub-Saharan Africa, the HIV/AIDS pandemic has stripped health and education budgets to the bone.

« The state of the world's youngest children, citizens with the same rights as all others, is not nearly as good as it should be, » Bellamy concluded. « It will only get better when we alter current priorities and accept the sound economic, social and political sense it makes to prioritize the world's youngest. » *(UNICEF Press Release, 12 December 2000)*

II - Programme Guidelines for a Framework for Action on Values Education in Early Childhood

The programme guidelines that follow constitute the foundation for the *Framework's Action Plan*, and are designed to be used by organizations in planning their own values-based early childhood programmes and/or actions.

Goals and objectives

The overall goal of this initiative is to develop a harmonized and common framework to integrate values in early childhood programmes and services by involving different target groups (including policy makers, community leaders, trainers, caregivers, families, parents, children ...).

The main objectives are to:

- suggest guidelines for concrete actions by Member States, educators, families and parents to address the issue of values in early childhood.

BEST COPY AVAILABLE

- create a value based environment that contributes to the overall physical, socio-emotional and spiritual development of young children.
- create opportunities for institutions and individuals to discuss, learn and come to a better understanding of the ways of introducing, integrating and implementing values in early childhood programmes.

Guiding principles for action

We reaffirm the dignity and worth of every individual,

believe that Early Childhood Care and Education, in its widest sense, is part of Basic Education and is essential for all children to maximize their learning potential,

agree that a values-based approach to learning and growing-up is fundamental to the nurturing and development of all children,

seek cooperative and practical commitment from all stakeholders to develop the following principles for action:

1. Every child should have the right to early childhood care and education. Early childhood education programmes should be made available to all children.

2. All early childhood programmes should be based on the values of trust and respect, non-discrimination and the right of the child to grow in an environment of peace.

3. The sustainability of quality early childhood programmes should be insured through:
   - creating ownership by educators, parents/care providers and the community.
   - providing quality training of key local people including educators.
   - building educator-parent/care provider information systems to create an awareness of children's needs and rights, build preventative skills and disseminate this information widely through radio or television - as appropriate for each country.
   - creating access to quality model programmes that can be easily disseminated.

4. Educators should be trained to create a values-based child-friendly learning environment. Indicators of such an environment include:
   - Adults model values – demonstrating peaceful, respectful and kind methods of communication with children and adults.
   - Interactions with children promote the feelings of being loved, valued, respected, understood and safe.
   - Children are listened to and positive efforts and qualities are acknowledged.
   - Educators model tolerance and valuing each and everyone by appreciating differences, diversity and different cultures.
   - Rules and limits are clear – there is discipline without anger.
   - Mistakes are treated as an opportunity to learn.

5. Children should be educated about values by allowing time and activities to explore values. A values curriculum would include:
   - learning a universal values perspective (dignity and respect for each one).
   - learning about different values through definitions, discussions, demonstrations and stories.
   - understanding different values by engaging in creative play and expressive activities.
   - enjoying values through fun activities, songs, dances and movement.
   - feeling the values and nurture the self with the values of peace, love and respect through "quietly being" exercises.
   - learning values-based psycho-social skills and practicing these with peers and adults.

6. The family unit should be acknowledged and supported as the heart of the child's life/learning for all of his/her life, through

- providing quality education about parenting to parents and care givers in a values-based learning environment, beginning when possible with the first pregnancy
- engaging parents in exploring their values and how to positively model and nurture values with their children; this could be done in parent groups or through different forms of media

Key elements

Key elements of a early childhood values-based framework for action should include an appropriate emphasis on :

- integrated policy development where a cooperative climate encourages and supports all stakeholders to come together.
- safeguarded values education from possible political, religious or social abuse. Values education works best when childre n and human rights are protected.
- ensuring that values education is authentic, experiential and child-centered aiming at incorporating the physical, mental, social and spiritual well being of the child.
- educating and encouraging children to participate in democratic principles, responsible citizenship and involvement in community service - as key principles in values acquisition and intern alization.
- promoting dynamic relationships between children and adults through sharing, learning and growing together.
- taking every opportunity for educators to install a dialogue with parents through the child, taking time to observe and to listen, to find solutions and to remain open to suggestions.

III - Levels of Action and Strategy for a Framework for Action on Values Education in Early Childhood

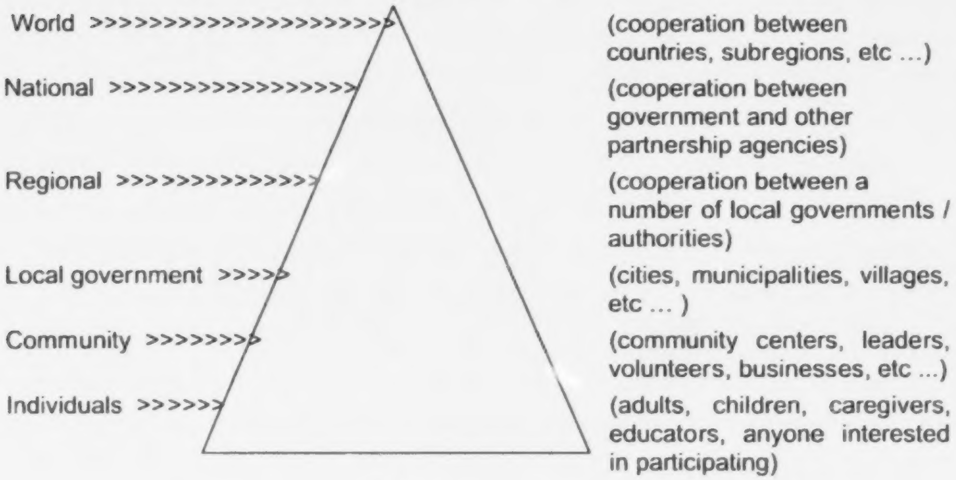
The following five levels of action were suggested to facilitate the implementation of the Framework for Action:

- Personal level: Adults need to learn to express feelings. Children need to learn to listen, model, acknowledge diversity, to have time, to enjoy, to play, feel.
- Family level: Parents need to be supported, helped, educated.
- School level: Educators need to be trained to take into account emotional and affective attitudes.
- Community level: Communities need to have/create places/spaces where children can be welcomed and nurtured, including street children, AIDS children/orphans.
- State level: States have the responsibility to implement the Convention on the Rights of the Child and to provide education.

The following process was proposed:

- Undertake immediate individual actions at the local level.
- Start working at the community level by inviting individuals to participate, and then move up through the different levels of action, building networks and alliances to facilitate the work, articulating, teaching, clarifying.
- Get information to support the dissemination of value based actions at district/regional level or joining national efforts (through national teachers associations, health nurses, etc)

- Take into account world summits like the Special Session on Children in September 2001. Cooperate with governments in contributing to reflection for action in a value based framework for Early Childhood Care and Education.



It is important to define a frame of action at every level, in order to create a partnership / network to start working on a joint programme. If we see, at each level, the opportunity to reach young children, through educators (caregivers, kindergarten teachers, nurses, parents, etc ...), and see them as potential role models, we need to give these educators tools and training in values education. This enhanced awareness will help change their approach to themselves and to young children: we need to let children learn to be and learn to live together, but to provide this, we have to live that concept ourselves.

After defining a set of goals and aims, it is necessary to design a clear strategy, since a programme for young children must be multidimensional. It must try to combine different spheres of activities in a common effort to develop integrated services, to move towards an holistic approach, based on the needs of the young children, their parents and their educators, and to arrive at a more comprehensive and multi-faceted programme. Encouraging multi-sectoral collaboration and connecting on-going programmes together can facilitate introducing a values based approach as a natural new way of better living for all who are involved with young children.

Depending on local conditions, different opportunities will help open possibilities of introducing values based approaches for young children with the whole community. For instance, many countries have family health centers run by the Ministry of Health and/or other institutions. Usually, parent groups exist in those centers, and can be easily redesigned to be part of a set of workshops and training sessions for values based parent/family education. Another example are early childhood education programmes (kindergartens, preschools, etc ...) that can start including an introduction to values in daily activities with teachers, assistants, parents and children.

An important asset for moving forward would be the establishment of a Committee for Early Childhood in every community, made of representatives of the early childhood educators, of the parents of young children, of the local community (municipality, neighborhood, etc ..), of the Ministry of Education in the area, of nurses, of paraprofessionals, of NGOs, of the private sector, etc... This Committee, being from different sectors and disciplines, can help plan and implement common work which can lead after a period of time to a more harmonious platform in favour of young children.

IV - Action Plan for a Framework for Action on Values Education in Early Childhood

The *Framework* focuses on seven programme areas for its implementation, each covering a number of actions. Building the Framework requires and depends on joint development, promotion and monitoring. Several implementation mechanisms were suggested for achieving progress in each programme areas. These will be refined and modified as individual organizations map their own mechanisms and strengths.

Seven programme areas

Building the *Framework* requires developing and enhancing the following seven programme areas, which represent different ways we create, build, support and expand the introduction, integration and implementation of value based approaches in early childhood.

1. ***Undertake advocacy/dialogue/awareness raising activities***, including

- Appealing to policy makers through gentle persuasion. They know what is not working. We need to provide clear options.
- Organizing meetings among representatives of different approaches to education.
- Raising consumer awareness on ethics behind products, such as issues of child labor, child exploitation.
- Making use of the networks of UNESCO, UNICEF and Education International for the diffusion and dissemination of information on these topics, in particular in the framework of the *International Decade for a Culture of Peace and Non-Violence for the Children of the World (2001-2010)*.
- Increasing educator-parent/care provider information systems by developing user-friendly information briefs on such things as stages of childhood development, values awareness and parenting skills; and writing them in such a way that they could easily be used in or by the media, or in school/nursery newsletters.
- Developing more awareness of children's need for love and protection and children's rights by creating and disseminating such materials.
- Celebrating national/international events with values activities.
- Using Internet and multimedia tools to:
  - create reciprocal web links between organizations represented at this workshop to increase information about resources and good practices.
  - create a website with activities from different programmes, resources and links, and serve as a depository for values stories from and for different cultures.
  - expand the Living Values Education Program web site's "Children Participate" section, so that children can share what they are doing in their exploration about values from any programmes.

2. ***Develop and offer training***, including

- Providing quality training of key local people including educators, parents and business people to insure sustainability of quality early childhood programmes. This could include the following elements:
  - Create a personalized sense of the importance of a values-based child-centered approach and a sense of ownership by leading key stakeholders in a values awareness session in which they generate elements of a values-based atmosphere and offer their perception of children's needs.
  - Continue to involve local leaders in sessions in which they generate ideas for and cooperate in creating healthy community resources for children and families.

> Build awareness in the community about the importance of children's needs and rights and the wisdom and efficacy of a nurturing and preventative approach through the media.

- Training local educators to understand and use model quality child-centered, values-based education programmes. This would include the following elements:

> Include some local educators who are professionals and have the ability to train other local teachers, train parent group leaders, and interact with the local community.

> Train in such a way that the educators experience the kind of atmosphere they are to provide to the children, i.e. focus not just on content but on the process.

> Encourage them to add elements from their own heritage and the cultures in the area.

> Develop model sites where other people working with children from 0 to 8 can observe.

3. ***Enhance prevention and protection***, including

- Creating a safe environment for children. This is based on the statistics that injury is the first cause of morbidity and mortality in children aged 0 to 17 - in particular for young children between the ages of 0 and 4. The amazing fact is that 95% of these injuries can be prevented, by education and safe environments.
- Providing all formal institutions for children (such as daycare centers, family health care centers, clinics, kindergartens, schools, etc) with safety devices.
- Supporting/developing, on a national level, programmes for promoting safety in the environment of children (homes, backyards, streets, etc). It should include educational programmes for parents (and of course educators, health workers, etc), advertizing in the media, and reducing the prices of safety devices used in homes, backyards and cars, bicycles.

4. ***Create supports and advocacy through media and communications***, including

- Creating an awareness among media people that consciously or unconsciously they convey "not so friendly" values to young children - it seems that there is reporting about young children in case of abuse or violent death but rarely on more "normal" daily life.
- Encouraging value based media messages for children. "Packaging" the principles of action or concrete recommendations for value based early childhood programmes so that they can be readily use by media professionals.
- Making sure the *Children's Television Charter* is widely known and implemented. The Charter stresses the right of children to receive quality programmes, and the right to see and express themselves, their culture, their language and life experiences through media.
- Exploring the needs of young audiences and promoting a variety of initiatives, vital to securing the right of all children to quality media.
- Exploring the effects of globalization on children's audiovisual media, and requiring regulation that prevents violent programmes during children's viewing time.
- Encouraging the creation of national TV channels and/or programmes on parenting and child rearing, providing experiences from educators, parents, etc.

5. ***Mobilize and involve business/private sector***, including

- Identifying possibilities of using the *Global Compact* (with the business community launched by the UN Secretary-General) for the establishment of partnerships with the private sector in the area of early childhood and values education.

- Encouraging businesses to supply early childhood programmes for employees by employing early childhood educators. A Montessori educator, for example, could teach children in the morning and provide advice to adults and train local parents on early childhood related topics in the afternoon.
- Encouraging the private sector to be involved in initiatives to fight social exclusion and poverty.
- Creating an awareness among businesses of the incentives to invest in early childhood development efforts. In particular, early childhood initiatives:
  - > enable companies to compete for, and retain, the best workers. Employees who have access to family support policies are more likely to remain on the job and show more initiative than workers with no access to these policies.
  - > increase productivity and reduce employee turnover and absenteeism.
  - > invest in the building of a highly-educated, productive workforce in the future. By making sure that children receive good quality care in the earliest years, businesses can help build a productive workforce for the future.

6. ***Identify, utilize and build upon networks, partnerships and affinity groups***, including

- Establishing partnerships for children, encouraging participation of every individual in the society at different levels: parents, families, teachers, nurses, politicians, educators to joint efforts for the best development of the child.
- Sharing of perspectives and mutual learning to build upon the concept of partnership and complementarity.
- Working in cooperation with affinity groups to achieve outreach, impact, consensus, and common cause with related issues: children's rights, women, environment, etc.
- Developing issue-specific and action-oriented partnerships so as to piggyback issues on related movements and to tie early childhood concerns to current public problems.

7. ***Assess effectiveness and monitor progress***, including

- Calling for the concerned and committed attention of professionals working in collaboration with programme providers and participants to conduct proper programme evaluation.
- Evaluating regularly the programme using criteria that consider the overall contributions and relevance of the programme to every child and the society; this includes comprehensive and continuous evaluation in terms of the programme's attainment of local, regional, national and international standards for excellence in the care and education of young children.
- Adopting a cycle of Reflective Self Monitoring and Assessment practices, e.g. plan, do, review, befitting the ethos and commitment of the school.
- Using quality based values learning indicators (see those of the Kuwait American School as a possible model in Annex 1).
- Selecting a small number of indicators at a time (3 for instance) - one for planning, one for doing, one for reviewing - time managed and designed to fit one's own needs.
- Establishing processes for determining community expectations and guidelines for quality programmes and services, for community-based dialogue and debate about how the needs of children are addressed.

V - Next steps: towards implementation of child friendly learning environments

> *There is nothing stopping us from making a difference to all children's learning. Together we can help children to know, to do, to be, to belong and to give love. Together we can help children to be themselves, know themselves, make sense of their own world, make sense of the world around them, serve others and be stewards of their own environment. (Peter Williams, Kuwait American School)*

The *Framework* will be widely disseminated for comments, additions and support. The *Framework* will be placed under the umbrella of the *International Decade for a Culture of Peace and Non-Violence for the Children of the World*, which offers a good frame of reference for any work related to children and values.

Several possible « commitments » were suggested: (with the understanding that each organization must in fact define its own participation in this joint initiative):

- participate in an email/fax/postal discussion on Early Childhood and Values Education;
- take part in the mapping/ resource / information sharing exercise to compile a *Book of Guidelines*, including providing information to put on Internet;
- find ways in which your organization can contribute to the regional process and to share information on this initiative with the largest possible audience;
- look at ways your organization can/does contribute financially to the process of fostering better values based early childhood initiatives;
- getting others to contribute and participate in this initiative.

- ***Identify ways to contribute to the Framework and invite others to participate***:
  It is up to each organization to determine its own goals, resources, and interest in this joint process. As organizations identify ways they can contribute, these will be pieced together by UNESCO and LVEP, who can look for ways to coordinate/facilitate sharing and collaboration at regional and international levels. Regional meetings will be convened to initiate information and knowledge exchange on the issue of values and young children.
  Several suggestions and possible offers were made to further the discussions held during the *International Workshop* and involve other organizations and various subregions, these will have to be explored in the coming months. These meetings will help reach out to other organizations who have not been part of this mechanism, inviting them to participate and contribute, and informing them of evolution within this shared Framework. UNESCO will launch and promote the Framework as a mobilization tool for values-based early childhood in its Member States.

- ***Compile a Book of Guidelines*** :
  In order to illustrate how values can be integrated into early childhood programmes/services, a two-part sourcebook will be designed and compiled showing diverse experiences and what makes them work in different communities, regions, countries. This will be done through contacting colleagues and partners around the globe working in a variety of contexts and cultures to share user friendly evidence on using values in early childhood.
  A part of the sourcebook would show, step by step, clearly and in simple terms, a range of ways towards starting and implementing values education for young children in different contexts and with a variety of partners. Thus someone eager to embark on such a programme without knowing how to go about it, would become acquainted with the basic notions required to take action. The other part of the sourcebook would illustrate these step by step approaches by telling success stories of experiences carried out in a number of communities and countries.

- ***Develop training materials/modules for young children at risk*** :
  In response to the growing number of young children at risk, of younger children affected by the spread of AIDS but also the increasing number of younger street children, Living Values, in cooperation with UNESCO and other partners, will design during 2001 some draft materials/modules to use with young street children and those who work with them, and also for working with young children affected by AIDS.

Immediate actions

Statement to the G8 Heads of States

Representatives of Early Childhood Development Institutions and Organizations from 22 countries meeting in Paris from November 20 to 22, 2000 for the International Workshop "*Integrating Values in Early Childhood Programmes/Services*" invited by UNESCO and the Living Values Educational Program solemnly request the G8 Heads of States who met in Okinawa (Japan) earlier in 2000 and rightfully promoted global Information Technology (IT) to put equal emphasis on the global precondition for ALL human development - EARLY and BASIC Quality Learning to embrace human living values, positive attitudes and basic life skills at an age where children learn most and best.
Scientific evidence clearly indicates that key values, basic attitudes and problem-solving skills develop before school age.
This chance for human development must not be lost.
Early childhood development and basic quality learning on a global scale would significantly help to reduce the "digital divide".

adopted on 22 November 2000 (Paris, France)

Recommendations to UNESCO

Participants in the Workshop concurred in addressing the following recommendations to UNESCO:

- Early childhood education forms an essential part of basic education. Consequently, it should be given high priority in UNESCO's next programmes and budgets, and in its next Medium Term Plan.
- A meaningful proportion of the extrabudgetary funds contributed by UNESCO's partners throughout the world should be used in support to relief programmes designed in the benefit of very young children in distress.
- Other workshops on early childhood and values education should be convened, to deal with specific issues. Such activities illustrate UNESCO's vocation in:
  - preserving diversity while underlining universal values;
  - facilitating the exchange of knowledge and experience;
  - promoting the ethics on which UNESCO's action is based.

****

Further enquiries:

ECF Values Education, Early Childhood and Family Education Unit
UNESCO, ED/BAS/ECF,
7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
Tel: 33-1-45.68.08.12 Fax: 33-1-45.68.56.27/28
Internet: http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

****

Annex 1: An example of Quality Based Values Learning Indicators

The following is a brief overview of the 33 Quality Based Values Learning (QBVL) indicators that reflect the current practice and goals at the Kuwait American School. They are divided into 3 groups - Plan, Do and Review. Each indicator is measured; qualitative and quantitative evidence is gathered and monitored. Written and photographic evidence is beginning to illustrate the indicators in practice. The model is one of many models around the world. This model is designed to fit the local context and culture.

Plan – Intentions/ Planning

QBVL 1	Educate the whole child : social, spiritual, physical, intellectual, cultural & emotional dimensions
QBVL 2	'Holistic/global learning', adopting and applying many learning styles and approaches
QBVL 3	Promotion of the 'well being' of the child
QBVL 4	Broad and balanced curriculum with access for all children
QBVL 5	Adoption of self monitoring programmes and formal methods of assessment
QBVL 6	Teacher at the very heart of the teaching and learning process

Do – Provision and Practice

QVBL 7	Unique contribution of each and every child, and each and every adult
QBVL 8	Teaching and Learning at the very heart of the learning process
QBVL 9	Active learning, play and guided discovery
QBVL 10	Multi-dimensional learning environment
QBVL 11	Visual, Audio and Kinesthetic ways of learning
QBVL 12	Whole language and phonic development in the teaching and learning process for all pupils
QBVL 13	Love, peace and happiness in the classroom
QBVL 14	Adaptation of the best universal practices to local cultural contexts
QBVL 15	Character development and benefits of developing the human spirit
QBVL 16	Education of 'responsible individual beings' and 'responsible global beings'
QBVL 17	Inclusive education - support needed for all children
QBVL 18	Regular communication on the process of successful learning to the child and parents
QBVL 19	Communication and work with parents and others at all levels to help the child and family
QBVL 20	Development of active partnerships with the wider community
QBVL 21	Empowerment of decision makers to be creative and look at the uniqueness of the situation
QBVL 22	Resource schools to meet their needs
QBVL 23	Investment in teachers, and training and retraining teachers
QBVL 24	Practice what we say.
QBVL 25	Understanding that shared values bind us together

Review – The Cycle of School Improvement

QBVL 26	Self School Improvement Monitoring and Evaluation system in place
QBVL 27	'Reachable and attainable' norms and standards for all children
QBVL 28	Best interests of the child incorporated in all that we do
QBVL 29	Definition of the roles of schools, and re-examination of their values and work practices
QBVL 30	Child Friendly School and Child Friendly Learning Environment
QBVL 31	Expression of the school living its values
QBVL 32	Low, medium and high expectation targets within short, medium and long term action plans
QBVL 33	Monitoring and evaluation on a regular basis

BEST COPY AVAILABLE

Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture

Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance

Décennie internationale pour une culture de la paix et de la non-violence au profit des enfants du monde

PS 031026

Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance

élaboré lors de
l'Atelier international *Intégrer les valeurs dans les programmes et services destinés à la petite enfance*, co-organisé par
l'UNESCO et Living Values: an Educational Program.
(Paris, 20-22 novembre 2000)

(ED-2002/WS/32)
Imprimé dans les Ateliers de l'UNESCO.

Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance

Contexte

Les organisations, présentes à la réunion : UNESCO, IQRA' International Institute, OMEP International, OMEP France, Secrétariat du Groupe Consultatif sur les Soins et le Développement de la Petite Enfance, UNICEF Regional Office for CEE/CIS and the Baltic, Living Values International Secretariat, Fondation Peter-Hesse, Ministère de l'Éducation et de la Science - Suède, Asociación Mundial de Educadores Infantiles, IUFM Grenoble, Crèche Petit à Petit, Ministère de la Santé - Israël, Montessori Centre International, Women's World Summit Foundation, Arab Women's Solidarity, Syndicat des Enseignants, Living Values in Israel Association, Association of Living Values Educators of Kenya, Mauritius Institute of Education, Beirut American Community School, Kuwait American School, Association Mondiale des Amis de l'Enfance (AMADE)

se sont mises d'accord pour travailler sur un cadre d'action commun pour renforcer la prise de conscience :

- du besoin pour le jeune enfant d'un environnement d'apprentissage "flexible, propice à la créativité et à la communication, offrant soutien et encouragement" ;
- de l'impact d'un environnement d'apprentissage basé sur les valeurs, accueillant envers l'enfant, et lui permettant d'exprimer ses capacités de créativité et de communication ;
- de l'importance d'entourer l'enfant dès son plus jeune âge de valeurs humaines essentielles ;
- des moyens de mettre en œuvre des approches de la petite enfance fondées sur les valeurs pour un meilleur développement social, affectif, scolaire et spirituel du jeune enfant.

I - Un Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance

Pourquoi un Cadre d'action ?

Lors de la Conférence Générale de l'UNESCO en 1999, plusieurs représentants d'Etats membres ont exprimé leur préoccupation au sujet des jeunes enfants recevant soit une éducation de piètre qualité, soit pas d'éducation du tout ou appartenant à des communautés où les valeurs fondamentales sont en régression, et le désir de trouver des moyens pour renforcer ces valeurs. L'UNESCO reçoit de plus en plus de demandes de la part des Etats membres concernant le problème des valeurs éducatives pour les jeunes enfants, dans un cadre structuré ou informel ou encore pour les enfants des rues, etc.). Sur cette base, une initiative internationale concernant la petite enfance et l'éducation aux valeurs fut lancée conjointement par l'UNESCO (Unité de la Petite Enfance et de l'Education familiale) et *Living Values : an Educational Program* au début de l'année 2000. Il en résulta un échange international en anglais, français et espagnol par courrier électronique et par d'autres moyens de communication sur le thème de la petite enfance et de l'éducation aux valeurs avec, entre autres, distribution aux coordonnateurs et éducateurs de *Living Values*, aux commissions nationales et bureaux de l'UNESCO ainsi qu'à d'autres partenaires spécialisés dans la petite enfance dans le monde entier, d'un questionnaire pour mettre en lumière des expériences dans ce domaine, solliciter des recommandations sur les formes pratiques et les résultats concrets que pourrait prendre cette consultation et suggérer des idées permettant la préparation de documents et d'un site Internet à l'usage des Etats membres, des enseignants éducateurs et des parents sur cette question.

BEST COPY AVAILABLE

Répondre aux besoins essentiels :

Résumant les résultats des discussions de la rencontre et de récentes déclarations sur les besoins des jeunes enfants, les éléments qui suivent représentent un rapide aperçu des besoins dont la prise en compte est essentielle dans un cadre d'action basé sur les valeurs en faveur de la petite enfance.

- **Atteindre les jeunes enfants**

  L'*Évaluation 2000 sur l'Éducation pour tous* montre que moins du tiers des 800 millions d'enfants de moins de 6 ans dans le monde bénéficie de programmes pour la petite enfance sous quelque forme que ce soit. C'est un défi gigantesque aggravé par la pression démographique, l'urbanisation galopante, l'accroissement de la pauvreté et de l'exclusion sociale, le nombre croissant d'enfants non scolarisés, la progression alarmante du SIDA, la montée de la violence chez les jeunes et les effets de la mondialisation qui se font ressentir dans la plupart des pays. Pourtant il existe des solutions efficaces et peu coûteuses pour la petite enfance, adaptées aux besoins des enfants, aux conditions de vie des familles, aux différentes cultures, valeurs et ressources des pays. Leur mise en œuvre dépend avant tout d'une volonté politique et sociale affirmée et d'une nécessaire cohésion parmi les différents acteurs de l'éducation.

- **Les besoins incontournables des jeunes enfants**

  Dans leur nouveau livre intitulé *"Les besoins incontournables des enfants"*, les docteurs T. Berry Brazelton et Stanley Greenspan argumentent que tous les jeunes enfants ont sept besoins fondamentaux.

  1. *Des relations privilégiées suivies* : Tout bébé a besoin d'une relation intime et chaleureuse avec une personne qui prend soin de lui pendant ses premières années et pas seulement pendant quelques mois ou quelques semaines. Cette relation est bien plus essentielle pour le développement affectif et intellectuel de l'enfant qu'un entraînement cognitif précoce ou des jeux éducatifs. En l'absence d'une telle relation, l'enfant peut souffrir de problèmes de raisonnement, de motivation et d'attachement. Les nourrissons, les tout petits et les enfants d'âge préscolaire ont besoin de ces relations privilégiées durant l'essentiel de leurs journées.
  2. *Protection physique, sécurité et règles* : Aussi bien pendant la grossesse qu'au cours des premiers mois de leur vie, les enfants ont besoin d'un environnement dans lequel ils sont protégés contre tout danger physique ou psychologique, tous produits toxiques et toutes formes de violences.
  3. *Des expériences adaptées à chaque enfant* : Chaque enfant a un tempérament unique. Si les premières expériences vécues par l'enfant sont adaptées à sa nature individuelle, elles lui épargneront des problèmes d'apprentissage et de comportement et lui permettront de développer pleinement ses capacités.
  4. *Des expériences adaptées au développement de l'enfant* : L'attention portée à des enfants d'âge différents doit être adaptée à leur niveau de développement. Des attentes irréalistes ne pourraient que contrarier le développement de l'enfant.
  5. *Limites, structures et attentes* : Les enfants ont besoin de repères et de discipline. La discipline doit les amener à se fixer intérieurement des limites, à canaliser leur agressivité et à rechercher une issue pacifique aux problèmes. Pour atteindre cet objectif, ils ont besoin d'adultes qui les comprennent et leur fixent des limites. Ils ont besoin qu'on soit à l'écoute de leurs attentes et non qu'on leur colle des étiquettes. Il leur faut des adultes qui aient confiance en leurs capacités tout en comprenant leurs faiblesses. Ils ont aussi besoin de systèmes qui les motivent et non de modèles les conduisant à l'échec.
  6. *Un groupe et une culture stables qui les soutiennent et les encouragent* : Pour éprouver le sentiment d'être complets et bien intégrés, les enfants ont besoin de grandir dans une communauté stable, ce qui suppose aussi bien une continuité

dans les valeurs de la famille et des camarades, dans la religion et la culture qu'une ouverture à la diversité.

7. *Préserver l'avenir* : Nous devons répondre à ces besoins en toute priorité. Tout échec serait fatal à l'avenir de nos enfants.

♦ **Petite enfance et éducation aux valeurs**

La recherche confirme l'importance des premières années de la vie à influencer les enfants de manière positive et durable. Les valeurs morales et sociales d'un enfant sont déjà acquises au moment où il atteint l'âge d'entrer à l'école. Les premiers pas vers une vie tissée d'activités paisibles et non-violentes, de respect de soi et des autres, de reconnaissance et d'appréciation de la diversité, peuvent être faits au cours de la petite enfance, alors que les enfants commencent à mûrir et à mettre en place leurs cadres de référence cognitifs et affectifs. Les discussions sur la possibilité d'éduquer les jeunes enfants aux valeurs se sont centrées sur plusieurs thèmes, par exemple :

- le respect à l'égard de soi-même et des autres encourageant les capacités à coopérer et à résoudre les conflits ;
- le goût pour la diversité, une conscience plus universelle et une éducation multiculturelle ;
- la mise en œuvre pratique de la *Convention des Droits de l'Enfant* en tant qu'ensemble de valeurs universellement reconnues comme essentielles pour permettre aux enfants de développer leurs capacités;
- le rôle d'une violence culturelle omniprésente, à la télévision, au cinéma, dans diverses représentations et qui se trouve renforcée par certains jouets ;
- l'amour et le respect de la nature ;
- la stimulation de l'imagination de l'enfant par la créativité ;
- l'établissement de programmes multiculturels aidant les enfants à intégrer enseignements spirituels / religieux et enseignements laïcs ou à surmonter les différences dues à la langue ou à la diversité des groupes culturels.

♦ **Faire le bon choix**

En déclarant qu'«investir dans le développement de nos enfants les plus jeunes est le choix le plus fondamental que peuvent faire de bons dirigeants », Carol Bellamy, Directrice générale de l'UNICEF souligne que le monde est en train de gaspiller dans des proportions massives son potentiel humain en laissant des centaines de millions de ses citoyens les plus jeunes se débattre dans la pauvreté et le dénuement durant leurs premières années de vie.

Les soins à la petite enfance sont un investissement judicieux. Chaque dollar investi dans les soins à la petite enfance génère 7 dollars d'économies. Ce chiffre est tiré d'études démontrant que les enfants qui vont à la maternelle ou à la crèche sont ensuite moins susceptibles de tomber malades, de redoubler, d'abandonner l'école ou de suivre des cours de rattrapage. En outre, en réorientant leurs budgets, les pays peuvent, sans dépenses supplémentaires, mettre en œuvre des programmes intégrés destinés aux très jeunes enfants.

Trois grandes menaces se profilent : la pauvreté, les conflits et le VIH/SIDA. Ces trois fléaux représentent le plus grand danger pour la communauté internationale et font concurrence au financement des soins à la petite enfance. Dans les pays les plus pauvres, les maigres ressources sont absorbées par le remboursement des prêts. En investissant dans des machines de guerre destructrices, de nombreux pays privent leurs citoyens de nourriture, d'eau salubre, de soins de santé et d'éducation. Et dans certains pays, en particulier en Afrique subsaharienne, la pandémie du VIH/SIDA a quasiment épuisé les ressources des budgets de la santé et de l'éducation.

«La situation des très jeunes enfants, qui sont des citoyens jouissant des mêmes droits que les autres, est loin d'être satisfaisante », conclut Mme Bellamy. « Elle ne s'améliorera que lorsque nous modifierons nos priorités et que nous déciderons de

BEST COPY AVAILABLE

donner la priorité aux très jeunes enfants du monde entier, une décision judicieuse aux plans économique, social et politique.» *(Communiqué de presse de l'UNICEF, 12 décembre 2000)*

II - Lignes directrices de programme pour un Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance

Les lignes directrices du programme, qui suivent, constituent la base de la structure du plan d'action. Elles sont également destinées à être utilisées par les organisations dans la planification de leurs propres programmes et actions basés sur les valeurs en faveur de la petite enfance.

Buts et objectifs

L'objectif principal de cette initiative est de développer un cadre d'action commun harmonisé afin d'intégrer les valeurs dans les programmes et les services destinés à la petite enfance en impliquant différents groupes cibles (y compris les décideurs politiques, les décideurs communautaires, les formateurs, ceux qui s'occupent des enfants, les familles, les parents, les enfants ...).

Les objectifs principaux sont :

- suggérer des directives pour des actions concrètes à mettre en œuvre par les États membres, les éducateurs, les familles et les parents pour apporter une réponse aux questions des valeurs dans la petite enfance.
- créer un environnement fondé sur les valeurs qui contribue au développement physique, social, affectif et spirituel global des jeunes enfants.
- créer des opportunités pour les institutions et les individus de discuter, d'apprendre et d'arriver à une meilleure compréhension des moyens d'introduire, d'intégrer et de mettre en œuvre les valeurs dans la programmation en matière de petite enfance.

Principes d'action

Nous réaffirmons la dignité et la valeur de chaque être humain,

croyons que les soins et l'éducation de la petite enfance, au sens large du terme, font partie de l'éducation de base et sont essentielles pour permettre à tous les enfants de développer au maximum leur capacité d'apprendre,

reconnaissons qu'une approche des acquisitions et de la croissance des enfants fondée sur les valeurs est essentielle à leur apprentissage et à leur développement,

recherchons la coopération et l'engagement concret de tous les partenaires afin d'appliquer les principes d'action suivants :

1. Tout enfant devrait avoir droit à être pris en charge et éduqué durant ses premières années. Les programmes d'éducation de la petite enfance devraient être disponibles pour tous les enfants.

2. Tous les programmes pour la petite enfance devraient s'appuyer sur des valeurs telles que la confiance et le respect, la non-discrimination et le droit de l'enfant de grandir dans une atmosphère de paix.

3. La pérennité des programmes de qualité pour la petite enfance devrait être assurée en :
   - permettant à la communauté (enseignants, éducateurs, responsables, parents) de faire sienne ces programmes ;
   - offrant une formation de qualité à des personnes clé sur le plan local y compris les éducateurs ;

- mettant sur pied des structures d'information pour les éducateurs et les parents pour faire comprendre les besoins et les droits des enfants, pour développer les capacités de prévention, et pour diffuser largement cette information à la radio ou à la télévision - d'une manière appropriée selon les pays ;
- généralisant l'accès à des programmes modèles de qualité susceptibles d'être largement diffusés.

4. Les éducateurs devraient être formés pour créer un environnement d'apprentissage fondé sur les valeurs, favorable à l'enfant. Un tel environnement devrait faire ressortir :
   - des adultes montrant différents modèles de valeurs et des modes de communication entre adultes et enfants empreints de paix, de respect, de douceur ;
   - des relations avec les enfants développant chez eux le sentiment d'être aimés, appréciés, respectés, compris et en sécurité ;
   - une écoute et une appréciation des efforts positifs et des qualités des enfants ;
   - une reconnaissance de la valeur de chaque enfant par des éducateurs qui font preuve de tolérance et apprécient les différences, la diversité et la multiplicité des cultures ;
   - des règles et des limites claires et précises. La discipline est assurée sans qu'il soit nécessaire de se mettre en colère ;
   - l'acceptation des erreurs qui sont considérées comme des occasions d'apprendre.

5. Les enfants devraient être éduqués aux valeurs, en consacrant du temps et des activités à la découverte de celles-ci. Un programme consacré aux valeurs devrait inclure :
   - apprendre le caractère universel des valeurs (dignité et respect pour tous) ;
   - se familiariser avec les différentes valeurs au moyen de définitions, de discussions, d'exemples et d'histoires ;
   - comprendre les différentes valeurs en créant des saynètes et des activités d'expression ;
   - apprécier les valeurs par des activités ludiques, des chansons, danses, mimes et par l'expression corporelle ;
   - ressentir les valeurs intérieurement et se nourrir de valeurs telles que la paix, l'amour et le respect par des exercices de bien-être ;
   - créer des attitudes psychosociologiques fondées sur les valeurs et les mettre en pratique avec ses camarades et avec des adultes.

6. La famille doit être reconnue et soutenue comme entité centrale de la vie de l'enfant et de ses acquisitions pour toute sa vie en :
   - donnant aux parents et à tous ceux qui s'occupent d'enfants une formation sur l'art d'être parent dans un contexte d'apprentissage basé sur les valeurs, en commençant autant que possible dès la première grossesse ;
   - engageant les parents à examiner les valeurs qui sont les leurs, à les modeler et les entretenir positivement chez leurs enfants. Ceci pourrait se faire au sein de groupes de parents ou par l'intermédiaire de divers médias.

Eléments clés

Les éléments clés d'un cadre d'action fondé sur les valeurs pour la petite enfance devraient souligner les points suivants :

- élaborer une politique intégrée où un climat de coopération permet d'encourager et de soutenir tous les acteurs du processus d'éducation ;
- préserver l'éducation aux valeurs d'éventuelles dérives politiques, sociales ou religieuses. C'est lorsque les droits de l'homme et des enfants sont assurés que l'éducation aux valeurs est la plus authentique ;

- s'assurer que l'éducation aux valeurs est authentique, repose sur l'expérience, qu'elle met l'enfant au centre et vise à son bien-être physique, social, mental et spirituel ;
- éduquer les enfants aux principes démocratiques, à une citoyenneté responsable, à un engagement au service de la société - comme bases fondamentales pour l'acquisition des valeurs et leur intériorisation ;
- promouvoir des relations d'échanges dynamiques entre enfants et adultes en partageant, apprenant et progressant ensemble ;
- saisir toute occasion permettant aux éducateurs d'instaurer un dialogue avec les parents par l'intermédiaire de l'enfant en prenant du temps pour observer et pour écouter, pour trouver des solutions et rester ouvert aux suggestions.

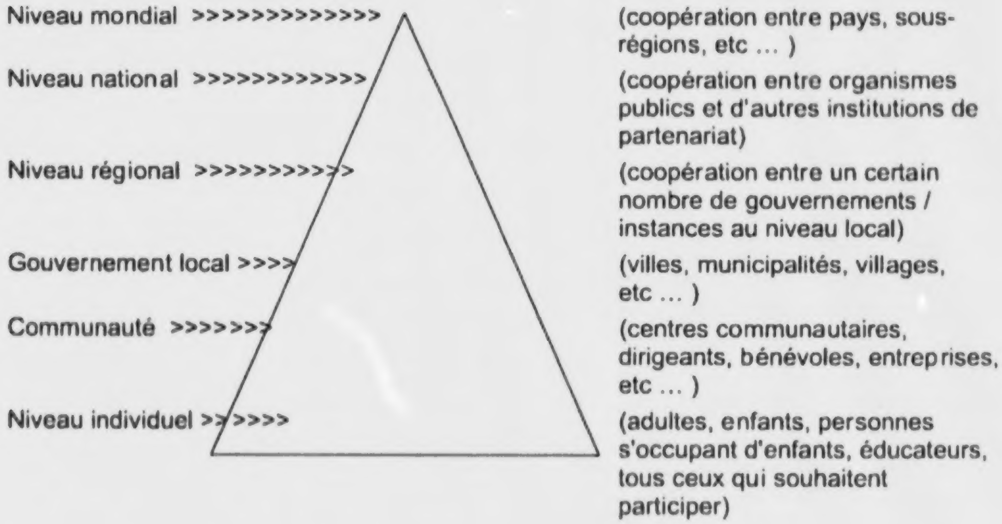
III - Niveaux d'action et Stratégie pour un Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance

Les cinq niveaux d'action suivants ont été proposés pour faciliter la mise en œuvre du cadre d'action :

- Niveau personnel : les adultes doivent apprendre à extérioriser leurs sentiments. Les enfants doivent apprendre à écouter, à reconnaître la diversité, à prendre le temps, à s'amuser, à jouer, à éprouver des sentiments.
- Niveau familial : les parents doivent être aidés, soutenus, éduqués.
- Niveau de l'école : les éducateurs doivent être formés pour prendre en compte le comportement émotif et affectif des enfants.
- Niveau de la communauté : au niveau local, des espaces doivent exister/ être créés pour accueillir et prendre en charge les enfants, y compris les enfants de la rue, les enfants atteints ou orphelins du SIDA.
- Niveau national : les États ont la responsabilité de faire appliquer la Convention des Droits de l'Enfant et d'assurer l'éducation des enfants.

Méthode proposée :

- entreprendre des activités individuelles, immédiates au niveau local.
- commencer à travailler au niveau des communautés en invitant des individus à participer et passer ensuite à des niveaux d'action différents, en établissant des réseaux et des partenariats pour rendre le travail plus facile par un effort d'organisation, d'enseignement et de clarification.
- obtenir des informations pour favoriser la dissémination d'actions fondées sur les valeurs au niveau départemental, régional etc....ou encore participer à des campagnes nationales par l'intermédiaire des associations d'enseignants, d'infirmières etc....
- prendre en compte les sommets mondiaux tels que la Session spéciale sur les enfants (septembre 2001). Coopérer avec les gouvernements en contribuant à une réflexion en vue d'initiatives dans un cadre d'action en faveur de la petite enfance.



Il importe de définir un cadre d'action à chaque niveau, afin de mettre en place réseaux et partenariats pour commencer à travailler à un projet commun. Chaque fois que l'on constate à quelque niveau que ce soit, la possibilité d'atteindre les jeunes enfants par l'intermédiaire des éducateurs, assistantes maternelles, puéricultrices, d'infirmières, de parents etc. et que l'on estime que ces personnes peuvent jouer le rôle de modèles, on doit s'efforcer de leur offrir les outils dont elles ont besoin ainsi qu'une formation à l'éducation aux valeurs. Cette prise de conscience leur permettra de modifier leur approche d'elles-mêmes et des enfants. Pour permettre aux enfants d'apprendre à être eux-mêmes et à vivre ensemble, nous devons d'abord faire nous-mêmes l'expérience de ce concept dans notre vie quotidienne.

Ayant défini un ensemble d'objectifs à atteindre, il est nécessaire de déterminer une stratégie claire car un programme destiné aux jeunes enfants comprend nécessairement plusieurs dimensions. Il doit s'efforcer de combiner différentes sphères d'activité en un effort commun pour créer des services intégrés, aller vers une approche globale fondée sur les besoins des jeunes enfants, de leurs parents et de leurs éducateurs pour aboutir à un programme beaucoup plus complet et varié. L'adoption d'une approche fondée sur les valeurs comme méthode nouvelle et naturelle pour tous ceux qui travaillent avec les jeunes enfants peut être facilitée par une collaboration pluridisciplinaire et par la mise en relation de plusieurs programmes déjà existants.

En fonction des conditions locales, différentes opportunités peuvent permettre une présentation à l'ensemble de la communauté des méthodes fondées sur les valeurs destinées aux enfants. De nombreux pays possèdent des centres de santé familiale dépendant du Ministère de la santé (ou d'autres institutions). Il existe en général dans ces centres, des associations de parents qui peuvent parfaitement participer à une série d'ateliers ou à des séances d'entraînement à une éducation parentale ou familiale s'appuyant sur les valeurs. Autre exemple, les structures d'éducation de la petite enfance (jardins d'enfants, écoles maternelles) peuvent commencer à inclure les valeurs dans leurs activités habituelles avec les maîtresses, les assistantes, les parents et les enfants.

La création d'un Comité pour la Petite enfance dans chaque communauté, comprenant des représentants des enseignants, des parents, des collectivités locales, du Ministère de l'Education, des infirmières, des para-professionnels et, éventuellement, d'ONG et du secteur privé. Ce Comité constitué de personnes venant d'horizons divers pourrait favoriser une coopération concrète aboutissant à un programme plus harmonieux en faveur des enfants.

IV - Plan d'action pour un Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance

Le *Cadre d'action* s'articule en sept domaines d'action dont chacun correspond à un certain nombre d'actions concrètes. La mise en œuvre de ce cadre d'action dépend d'une collaboration pour son élaboration, sa promotion et son application. Plusieurs mécanismes existent pour atteindre les objectifs des différents domaines d'action, et seront redéfinis lorsque chaque organisation individuelle aura énoncer ses propres mécanismes et forces.

Sept domaines d'action

La mise en œuvre de ce cadre dépend du déroulement et du développement des sept domaines d'action qui représentent différentes façons de créer, soutenir et diffuser l'introduction, l'intégration et l'exécution d'approches de la petite enfance fondées sur les valeurs.

1. ***Entreprendre des activités de plaidoyer, de dialogue et de prise de conscience***, y compris

   - Faire appel aux décideurs politiques en leur présentant des choix clairs.
   - Organiser des rencontres entre représentants d'approches éducatives différentes.
   - Faire naître chez les consommateurs une prise de conscience de l'éthique relative aux produits et les sensibiliser à des problèmes tels que le travail et l'exploitation des enfants.
   - Utiliser les réseaux de l'UNESCO, de l'UNICEF et de l'Internationale de l'Éducation pour diffuser et répandre l'information sur ces sujets, notamment dans le cadre de la *Décennie internationale pour une Culture de la Paix et de la non-violence au profit des enfants du monde (2001-2010)*.
   - Améliorer les systèmes d'information entre éducateurs et parents en constituant des dossiers d'information sur les étapes du développement de l'enfant, sur la sensibilisation aux valeurs et sur les compétences parentales. Ceux-ci devraient être rédigés de façon à pouvoir être facilement utilisés dans les médias ou dans les lettres d'information des écoles, maternelles, jardins d'enfants.
   - Sensibiliser aux besoins d'amour et de protection que ressentent les enfants. Donner une information sur leurs droits en diffusant ces documents.
   - Marquer la célébration d'événements nationaux/internationaux par des activités centrées sur les valeurs.
   - Utiliser Internet et les moyens multimédias pour :
     > tisser des liens réciproques entre organisations présentes lors de cet atelier pour accroître l'information sur les ressources disponibles et les pratiques positives.

     > créer un site Internet donnant les activités de différents programmes, différentes ressources et différents liens et l'utiliser comme bibliothèque d'histoires liées aux valeurs provenant de différentes cultures.

     > agrandir la section « les enfants participent » du site Internet de *Living Values* pour que les enfants puissent mettre en commun leurs découvertes des valeurs dans différents programmes.

2. ***Élaborer et proposer des formations***, y compris

   - Offrir des formations de qualité à des personnes clés au niveau local, y compris des éducateurs, des parents et des représentants du secteur privé pour soutenir des programmes de qualité pour la petite enfance. Ces formations auront pour objectif de :
     > faire comprendre à chaque personne l'importance d'une approche de l'éducation axée sur les valeurs mettant l'enfant au cœur du projet éducatif.

Organiser une session de sensibilisation aux valeurs permettant aux principaux acteurs concernés d'éprouver le sentiment que cette démarche est leur affaire, de créer une atmosphère fondée sur les valeurs et de présenter la façon dont ils perçoivent les besoins des en fants.

> continuer de faire participer des responsables de communautés locales à des sessions au cours desquelles ils apporteront leurs idées et leur coopération pour créer des soutiens communautaires aux enfants et aux familles.

> sensibiliser la communauté locale à l'importance des besoins et des droits des enfants ainsi qu'à la justesse et à l'efficacité d'une approche d'éducation et de prévention par l'intermédiaire des médias.

- Former les éducateurs locaux à comprendre et utiliser des programmes d'éducation de qualité mettant l'enfant au cœur du processus éducatif fondé sur les valeurs et comportant les éléments suivants :
  > Inclure des éducateurs chevronnés avec les compétences pour former d'autres éducateurs, des représentants des parents et améliorer les relations au sein de la communauté.
  > Dispenser une formation d'une façon telle que les éducateurs fassent eux-mêmes l'expérience de l'atmosphère qu'ils vont communiquer aux enfants, c'est-à-dire en insistant non seulement sur le contenu mais aussi sur les méthodes.
  > Les encourager à intégrer dans leur pratique des éléments provenant de leur propre héritage culturel et des différentes cultures existant au niveau local.
  > Créer des sites modèles pouvant servir de référence à d'autres personnes travaillant avec des enfants de moins de 8 ans.

3. ***Améliorer la prévention et la protection***, y compris

- Créer une atmosphère de sécurité autour des enfants. D'après les statistiques, les blessures par accident représentent la première cause de maladie et de mortalité chez les enfants de moins de 17 ans et notamment parmi les jeunes enfants de moins de 4 ans. Il est surprenant de constater que 95% de ces blessures pourraient être évitées par l'éducation et une atmosphère de sécurité.
- Fournir des équipements de sécurité à toutes les institutions ayant charge d'enfants (centres aérés, crèches, jardins d'enfants, écoles, centres de santé familiale, cliniques etc.).
- Développer au niveau national des programmes de mise en sécurité des espaces fréquentés par des enfants (domicile familial, cours de récréation, rues). Il devrait également y avoir des programmes destinés aux parents ainsi qu'aux éducateurs, personnels de santé etc.... des campagnes de sensibilisation dans les médias ainsi qu'une baisse du coût des équipements de sécurité utilisés dans les foyers, les cours, les voitures ou pour les deux-roues.

4. ***Créer appuis et plaidoyers par le biais des médias et des moyens de communication***, y compris

- Sensibiliser les médias et leur faire comprendre que consciemment ou non, ils transmettent aux enfants des valeurs pas toujours positives. Il y a davantage de reportages sur les violences ou la mort brutale dont des jeunes enfants sont victimes que sur leur vie ordinaire de tous les jours.
- Encourager dans les médias les messages pour les enfants fondés sur les valeurs. Regrouper les principes d'action ou les recommandations pratiques concernant les programmes pour la petite enfance fondée sur les valeurs de façon qu'ils puissent être immédiatement utilisables par les journalistes.
- S'assurer que la *Charte de la télévision pour les enfants* est largement connue et appliquée. Cette Charte souligne le droit des enfants à des programmes de

qualité et leur reconnaît le droit de s'exprimer et d'exprimer leur culture, leur langue et leurs expériences de vie dans les médias.

- Rechercher quels sont les besoins des jeunes téléspectateurs et promouvoir diverses initiatives essentielles pour assurer le droit des enfants à des médias de qualité.
- Analyser les effets de la mondialisation sur les médias destinés aux enfants et demander une réglementation bannissant les programmes violents aux heures où les enfants peuvent regarder la télévision.
- Encourager la création de chaînes de télévision nationales et de programmes consacrés à l'éducation familiale, à l'éducation des enfants, donnant des expériences de parents, d'éducateurs, etc.

5. ***Mobiliser et faire participer le secteur privé et les entreprises***, y compris

- Examiner la possibilité d'utiliser le *Pacte Mondial* (initiative lancée par le Secrétaire général de l'ONU) pour établir des partenariats avec le secteur privé dans le domaine de la petite enfance et de l'éducation aux valeurs.
- Encourager les entreprises à fournir des programmes pour la petite enfance pour leurs salariés en employant des éducateurs spécialisés dans la petite enfance. Par exemple un éducateur ou une éducatrice Montessori pourrait enseigner aux enfants le matin et donner des conseils aux adultes et former les parents sur les thèmes liés à la petite enfance l'après midi.
- Encourager le secteur privé à prendre des initiatives destinées à combattre l'exclusion sociale et la pauvreté.
- Sensibiliser les entreprises aux bienfaits d'investir dans le développement de la petite enfance. Notamment, les projets en faveur de la petite enfance :
  - > permettent aux entreprises de recruter et de conserver les meilleurs travailleurs. Les salariés qui bénéficient d'une politique de soutien familial sont davantage susceptibles de rester en place et prennent davantage d'initiative que ceux qui n'y ont pas accès.
  - > permettent d'améliorer la productivité, de réduire la rotation du personnel de l'entreprise et l'absentéisme.
  - > représentent à terme un investissement dans la constitution d'une force de travail productive hautement qualifiée. En s'assurant que les enfants sont bien traités durant leurs premières années, les entreprises peuvent contribuer à la constitution d'une force de travail productive pour l'avenir.

6. ***Identifier, utiliser et capitaliser sur les réseaux, les partenariats et les groupes d'affinité***, y compris

- Établir des partenariats pour les enfants, favoriser la participation de tous les membres de la société à différents niveaux : parents, familles, éducateurs, infirmières, responsables politiques etc... afin que tous unissent leurs efforts en vue du développement optimal de l'enfant.
- Partager les perspectives et les acquis pour élaborer des formules de partenariat et de complémentarité.
- Travailler en coopération avec des groupes d'affinités pour parvenir à un impact, à un consensus et pour faire cause commune sur des problèmes tels que les droits de l'enfant, les femmes, l'environnement, etc.
- Élaborer des partenariats propres à chaque problème et tournés vers une action précise de façon à englober des problèmes connexes et à relier les questions de la petite enfance à celles qui se posent au public à un moment donné.

7. ***Évaluer l'efficacité et suivre les progrès***, y compris

- Faire appel à l'attention vigilante et à l'engagement de professionnels travaillant en collaboration avec ceux qui élaborent les programmes et avec ceux qui y participent pour en faire une évaluation fiable.

- Évaluer régulièrement les programmes utilisant des critères qui prennent en considération la contribution et la pertinence globales du programme destiné aux enfants et à la société. Cette évaluation doit être complète et continue en ce qui concerne les critères locaux, régionaux, nationaux et internationaux en matière d'attention et d'éducation pour les jeunes enfants.
- Adapter un cycle concret d'auto-évaluation avec mise en pratique (en d'autres termes : prévision, action, révision) correspondant au caractère propre de l'établissement scolaire et aux objectifs qu'il s'engage à atteindre.
- Utiliser des indicateurs de qualité de l'apprentissage des valeurs (voir ceux de la Kuwait American School en annexe, comme modèle possible).
- Choisir un petit nombre d'indicateurs à la fois (trois par exemple) : un pour la prévision, un pour l'action, un pour la révision, conçus et prévus pour correspondre aux besoins exprimés.
- Établir des processus pour déterminer les attentes de la communauté et les lignes directives de programmes et de services de qualité en vue de dialogue et de débats à l'intérieur de la communauté sur la façon dont les besoins des enfants auront été satisfaits.

V - Étapes suivantes: vers la mise en place d'environnements d'apprentissage propices aux enfants

> *Rien ne peut nous empêcher de faire une différence dans l'éducation de tous les enfants. Ensemble nous pouvons aider les enfants à acquérir des savoirs, à agir, à être, à éprouver un sentiment d'appartenance, et à donner de l'amour. Ensemble nous pouvons aider les enfants à être eux-mêmes, à se connaître eux-mêmes, à donner un sens à leur univers personnel, au monde qui les entoure, à servir les autres et à devenir les gérants de leur propre environnement. (Peter Williams, Kuwait American School)*

Le *Cadre d'action* sera largement diffusé afin de recueillir des commentaires, des adjonctions et des soutiens. Il sera placé sous l'égide de la *Décennie Internationale pour une Culture de la Paix et de la Non-Violence au profit des enfants du monde* qui offre un cadre de référence idéal à tout travail lié aux enfants et aux valeurs.

Plusieurs formes d'engagement ont été proposées (étant bien entendu que chaque organisation doit en fait définir sa propre participation à ce projet commun) :

- participer par fax/email/courrier postal à une discussion sur la petite enfance et l'éducation aux valeurs;
- participer à la mise en commun d'expériences, de ressources et de renseignements pour rédiger un *Manuel de références*, y compris fournir des informations pour mettre sur Internet;
- définir les moyens par lesquels une organisation peut apporter sa contribution au niveau régional et diffuser l'information concernant cette initiative au public le plus large possible;
- étudier comment une organisation peut contribuer financièrement aux initiatives fondées sur les valeurs pour la petite enfance;
- inviter d'autres à participer et à contribuer à cette initiative.

- ***Identifier des moyens de contribuer au Cadre d'action et inviter d'autres à y participer.***
  Chaque organisation doit déterminer ses propres objectifs, ressources et intérêts dans cette initiative. Une fois que les organisations auront déterminé leurs contributions, celles-ci seront rassemblées par l'UNESCO et *Living Values* qui rechercheront les moyens pour coordonner et faciliter la mise en commun et la collaboration au niveau régional et international. Des réunions régionales seront

organisées pour mettre sur pied des échanges d'informations et de connaissances concernant la question des valeurs et des jeunes enfants.
Des suggestions ont été faites pour prolonger cet *Atelier international* et de faire participer d'autres organisations et d'autres régions du monde dans les mois à venir. Ces rencontres permettront d'atteindre d'autres organisations qui ne font pas encore partie de ce projet et de les inviter à participer et à apporter leur contribution, de les informer de l'évolution de ce Cadre d'action mis en commun. L'UNESCO lancera le Cadre d'action et en fera la promotion comme moyen de sensibiliser et de mobiliser les Etats membres en faveur des valeurs dans la petite enfance.

- ***Élaborer un manuel de références***:
  Afin d'illustrer la façon dont les valeurs peuvent être intégrées dans des programmes ou des services destinés à la petite enfance, un ouvrage-source en deux parties sera conçu et composé pour relater les différentes expériences et la manière dont elles fonctionnent dans des communautés, régions ou pays différents. Ceci se fera en prenant contact avec des collègues et partenaires du monde entier travaillant dans des contextes et des cultures variés, qui apporteront leurs témoignages de l'efficacité des valeurs dans la petite enfance, aux bénéfices de ceux qui les utilisent.
  Afin d'illustrer la façon dont les valeurs peuvent être intégrées dans des programmes ou des services destinés à la petite enfance, un ouvrage-source en deux parties sera conçu et composé pour relater les différentes expériences et la manière dont elles fonctionnent dans des communautés, régions ou pays différents. Ceci se fera en prenant contact avec des collègues et partenaires du monde entier travaillant dans des contextes et des cultures variés, qui apporteront leurs témoignages de l'efficacité des valeurs dans la petite enfance, aux bénéfices de ceux qui les utilisent.

- ***Développer matériels et modules de formation pour les jeunes enfants à risque***:
  Pour apporter une réponse à l'augmentation du nombre des jeunes enfants en situation à risque, des jeunes enfants touchés par l'épidémie du SIDA, ainsi qu'au nombre toujours croissant de jeunes enfants des rues, *Living Values*, en coopération avec l'UNESCO et d'autres partenaires va mettre au point au cours de l'année 2001, des matériels et modules expérimentaux qui seront utilisés avec les enfants des rues et ceux qui s'occupent d'eux ainsi qu'avec les enfants malades/orphelins du SIDA.

Actions immédiates

> ***Déclaration adressée aux Chefs d'État et de Gouvernement du G8***
>
> Les délégués d'Institutions et d'Organisations œuvrant dans le domaine de la petite enfance de 22 pays, réunis à Paris du 20 au 22 novembre 2000 à l'occasion de l'*Atelier international sur l'intégration des Valeurs dans les programmes et services destinés à la petite enfance*, à l'invitation de l'UNESCO et de *Living Values : an Educational Program*, demandent solennellement aux Chefs d'État et de Gouvernement qui se sont réunis à Okinawa (Japon) pendant l'été 2000 pour promouvoir les technologies mondiales de l'information, de mettre également l'accent sur les conditions préalables, au niveau mondial, à tout développement humain, à savoir : un apprentissage des connaissances de base précoce et de qualité incluant les valeurs humaines universelles, des attitudes positives et des aptitudes sociales fondamentales à un âge où les enfants apprennent le plus et le mieux.
> Les études scientifiques démontrent clairement que les valeurs fondamentales, les attitudes de fond et l'art de résoudre les problèmes se développent avant l'entrée à l'école.
> Cette opportunité pour le développement humain ne doit pas être perdue.
> Le développement de la petite enfance et un enseignement de base de qualité au niveau mondial permettront de réduire la « fracture numérique ».
>
> *adoptée le 22 novembre 2000 (Paris, France)*

Recommandations à l'UNESCO

Les participants de l'Atelier ont convenu d'adresser à l'UNESCO les recommandations suivantes :

- L'éducation de la petite enfance représente une part essentielle de l'éducation de base. En conséquence elle devrait avoir une priorité importante dans les prochains budgets et programmes de l'UNESCO et dans son prochain Plan à moyen terme.
- Une part substantielle des fonds extrabudgétaires mis à la disposition de l'UNESCO par ses partenaires dans le monde entier devrait être utilisée pour soutenir des programmes d'aide au bénéfice de très jeunes enfants en détresse.
- D'autres réunions sur la petite enfance et l'éducation aux valeurs devraient être organisées pour examiner des sujets particuliers. Des activités de ce type illustrent la vocation de l'UNESCO à :
  - préserver la diversité tout en mettant en relief les valeurs universelles;
  - faciliter les échanges de connaissances et d'expériences;
  - promouvoir les principes moraux sur lesquels s'appuie l'action de l'UNESCO.

****

Pour toutes informations complémentaires:

ECF Éducation aux Valeurs, Section Petite Enfance et Éducation Familiale
UNESCO, ED/BAS/ECF,
7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
Tel: 33-1-45.68.08.12 Fax: 33-1-45.68.56.27/28
Internet: http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

****

Annexe 1: Un exemple d'indicateurs de qualité de l'apprentissage des valeurs

Voici une brève présentation des 33 indicateurs de qualité de l'apprentissage des valeurs représentant la pratique et les objectifs de la Kuwait American School. Ils se répartissent en trois groupes : *prévision, action, révision*. Chaque indicateur peut être mesuré. Les éléments qualitatifs et quantitatifs sont réunis et contrôlés. Un schéma sous forme de tableau permet d'illustrer de façon pratique les indicateurs. Ceci est l'un des nombreux modèles utilisés dans le monde. Il est conçu pour s'adapter à la culture et au contexte local.

Prévision – Intentions/ Planification

QBVL 1	éducation globale de l'enfant : aspects physiques, affectifs, intellectuels, spirituels, sociaux, culturels
QBVL 2	apprentissage global et complet: adopter diverses méthodes d'apprentissage
QBVL 3	promouvoir le bien-être de l'enfant
QBVL 4	programmes scolaires vastes et équilibrés accessibles à tous les enfants
QBVL 5	programmes d'auto-apprentissage et méthodes d'évaluation structurées
QBVL 6	l'éducateur au cœur du processus d'enseignement et d'acquisition

Action – Disposition et Pratiques

QVBL 7	la contribution unique de chaque enfant et chaque adulte
QBVL 8	enseignement et apprentissage au cœur du processus éducatif
QBVL 9	apprentissage actif, jeux et découvertes guidées
QBVL 10	atmosphère d'apprentissage multidimensionnel
QBVL 11	méthodes d'apprentissage audiovisuelles et faisant appel à des mouvements
QBVL 12	développement de l'apprentissage fondé sur le langage et l'expression orale
QBVL 13	l'amour, la paix et le bonheur en classe
QBVL 14	adopter les meilleures pratiques universelles au contexte culturel local
QBVL 15	forger le caractère et développer l'esprit
QBVL 16	l'éducation d'êtres humains responsables sur le plan individuel et au niveau mondial
QBVL 17	éducation intégratrice, soutien pour tous les enfants
QBVL 18	communications régulières aux enfants et à leurs parents sur le processus d'apprentissage
QBVL 19	communiquer et travailler avec les parents ainsi qu'avec d'autres personnes à tous les niveaux pour aider les enfants et les familles
QBVL 20	établir des partenariats actifs avec la société environnante
QBVL 21	donner les moyens aux décideurs de faire preuve de créativité et de prendre en compte le caractère unique de chaque situation
QBVL 22	équiper les écoles pour satisfaire leurs besoins
QBVL 23	investir dans la formation initiale et continue des enseignants
QBVL 24	mettre en pratique ce que l'on dit
QBVL 25	comprendre que l'on partage les mêmes valeurs

Révision – Le Cycle d'amélioration de l'école

QBVL 26	mettre en place des systèmes d'auto-pilotage pour améliorer et évaluer l'école
QBVL 27	établir des normes et des critères susceptibles d'être atteints par tous les enfants
QBVL 28	intégrer les intérêts supérieurs des enfants dans toutes actions
QBVL 29	définir les missions de l'école et procéder au réexamen des valeurs et des pratiques de travail
QBVL 30	l'école et l'atmosphère d'apprentissage doivent être propices aux enfants
QBVL 31	montrer que l'école vit ses valeurs
QBVL 32	objectifs minimal, moyen et maximal dans des plans d'action à court, moyen et long termes
QBVL 33	suivi et évaluation de façon régulière

Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Década Internacional para una Cultura de Paz y Noviolencia para los niños del mundo

PS 031026

Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Desarrollado en
el Taller Internacional *Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia*, organizado conjuntamente por
la UNESCO y Living Values: an Educational Program.
(París, 20 al 22 de noviembre 2000)

(ED-2002/WS/32)
Publicado en los Talleres de la UNESCO.

Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Antecedentes

Los grupos representados en la reunión incluyeron: UNESCO, Instituto Internacional IQRA, OMEP Internacional, OMEP Francia, El Secretariado del Grupo consultivo sobre cuidado y desarrollo infantil, la Oficina Regional de UNICEF para la CEE/CIS y el Báltico, el Secretariado de Living Values International, la Fundación Peter Hesse, el Ministerio de Educación y Ciencia de Suecia, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, el IUFM de Grenoble, Crèche Petit a Petit, el Ministerio de Sanidad de Israel, el Centro Internacional Montessori, la Fundación de la Cumbre Mundial de la Mujer, Solidaridad de las Mujeres Arabes, el Sindicato de Enseñanza, la Asociación Living Values de Israel, la Asociación Living Values de Kenia, el Instituto de Educación de Mauricio, el Colegio Comunitario Americano de Beirut, el Colegio Americano de Kuwait, la Asociación Mundial de Amigos de la Infancia (AMADE)

y acordaron trabajar sobre un marco conjunto de acción para reforzar la conciencia de:

- la necesidad de un entorno de aprendizaje flexible, creativo, comunicativo y de apoyo al niño pequeño,
- el impacto de un aprendizaje basado en valores y amigable hacia el niño, en el que cada niño pueda expresar sus habilidades creativas y comunicativas,
- la importancia de rodear al niño con valores humanos básicos desde una edad temprana,
- las maneras de poner en práctica métodos para la educación temprana basados en valores, para un mejor desarrollo social, emocional, académico y espiritual del niño pequeño.

I - Un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

¿Por qué se necesita un marco de acción?

Durante la Conferencia General de la UNESCO de 1999, varios representantes de Estados Miembros expresaron su preocupación por que los niños pequeños no reciben la calidad apropiada de educación, o no se les ha expuesto a ningún tipo de educación, o forman parte de comunidades en las que los valores más importantes se estaban erosionando, y su deseo de encontrar maneras para reforzar esos valores. La UNESCO recibe cada vez más peticiones de Estados Miembros en relación con el tema de la educación en valores para niños pequeños (dentro de marcos de referencia de educación formal o no formal, pero también para niños de la calle, etc.). Trabajando sobre éste tema, la Unidad de Primera Infancia y educación Familiar inició, conjuntamente con Living Values: Un Programa Educativo, una iniciativa internacional sobre "La infancia temprana y la educación en valores" a principios del año 2000. Este inició una discusión "internacional" (en inglés, francés y español, por correo electrónico y otros medios tradicionales) sobre el tema de la infancia temprana y la educación en valores incluyendo, entre otros, la distribución de un cuestionario a los coordinadores de Living Values y educadores, Comisiones Nacionales de UNESCO y oficinas de campo y otros colaboradores de infancia temprana en distintas regiones del mundo, para identificar experiencias en esta área, pedir recomendaciones sobre formas de resultados concretos y prácticos sobre una discusión y consulta de este tipo y sugerir ideas que pudieran ayudar a preparar documentos (y su sitio web) para Estados Miembros, educadores, padres de familia, etc... sobre este tema.

Responder a necesidades básicas:
Resumiendo los resultados de las discusiones durante la reunión y declaraciones recientes sobre las necesidades de los niños pequeños, los siguientes hallazgos proporcionan una visión rápida de las necesidades que deberían tenerse en cuenta en un marco de acción para la educación infantil basada en valores.

- **Llegar a los niños pequeños**

  El Informe "Educación para todos" afirma que de los más de 800 millones de niños menores de seis años de edad, menos un tercio se benefician de algún tipo de programas de educación infantil. El reto es, por tanto, enorme, y se hace más difícil por las presiones demográficas, la creciente urbanización, la creciente pobreza y exclusión social, el aumento de los niños no escolarizados, el alarmante avance del SIDA, el incremento de la violencia entre la juventud y el impacto de la globalización que están experimentando la mayoría de los países. Sin embargo, existen opciones eficaces y de bajo costo para la educación temprana, y están adaptadas a las necesidades de los niños, las condiciones de vida de las familias, las distintas culturas, valores y recursos de los países. Su puesta en práctica depende más de la creación de voluntad política y social adecuada y de una cohesión entre los actores en educación que de ningún otro factor.

- **Las necesidades irreductibles de los niños pequeños**

  En su nuevo libro, "Las necesidades irreductibles de los niños" los doctores T. Berry Brazelton y Stanley Greenspan afirman que todos los niños pequeños tienen siete necesidades irreductibles.

  1. *Relaciones constantes de cuidado*: Cada bebé necesita una relación cálida, íntima con un cuidador primario durante un período de años, no meses ni semanas. Esto es más importante para el desarrollo emocional e intelectual que la formación cognitiva temprana o los juegos educativos. Si no hay esta relación o si se interrumpe, el niño puede desarrollar desórdenes de razonamiento, motivación o relación. Los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar necesitan estas interacciones de cuidado durante la mayor parte del tiempo en que están despiertos.
  2. *Protección física, seguridad y reglamentación*. Mientras están en el útero, como en su infancia, los niños necesitan un entorno que les proporcione protección del daño físico y psicológico, toxinas químicas y exposición a la violencia.
  3. *Experiencias acordes a las diferencias individuales*. Cada niño tiene un temperamento único. El adecuar las primeras experiencias a la naturaleza individual del niño evita problemas de aprendizaje y de conducta y permite al niño desarrollar su pleno potencial.
  4. *Experiencias apropiadas al nivel de desarrollo*: Los niños necesitan cuidados adaptados a la etapa de desarrollo en que se encuentran. Las expectativas poco realistas pueden obstaculizar el desarrollo del niño.
  5. *Fijar límites, estructuras y expectativas*: Los niños necesitan estructura y disciplina. Necesitan disciplina que les conduzca a fijar interiormente sus propios límites, canalizar su agresividad y buscar la solución pacífica de los problemas. Para alcanzar este objetivo, necesitan que los adultos empaticen con ellos a la vez que les fijan límites. Necesitan expectativas más que etiquetas y adultos que crean en su potencial pero que comprendan sus debilidades. Necesitan sistemas de incentivos, no modelos de fracasos.
  6. *Comunidades y cultura estables y de apoyo*: Para sentirse completos e integrados, los niños necesitan crecer en una comunidad estable. Esto quiere decir, una continuidad de valores en la familia, grupo de amigos, religión y cultura, así como una exposición a la diversidad.

7. *Protección del futuro*: Responder a todas estas necesidades debe ser nuestra principal prioridad. Si fracasamos, pondremos en peligro el futuro de nuestros niños.

♦ **La primera infancia y la educación en valores**

Las investigaciones confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños. Las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por si mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos. La discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños se ha centrado alrededor de varios temas, por ejemplo:

- respeto a si mismo y a los demás, apoyando la cooperación y las habilidades para resolver conflictos;
- aprecio a la diversidad, conciencia global y educación multicultural;
- puesta en práctica de la *Convención de Derechos del Niño*, como los valores universalmente aceptados como esenciales para que los niños puedan conseguir su pleno potencial;
- el rol de la penetrante violencia cultural, incluyendo la televisión, cine y las representaciones dramáticas estimuladas por los juguetes;
- amor y respeto por la naturaleza;
- estimulación de la imaginación del niño a través de la creatividad;
- establecer programas multiculturales que ayuden a los niños pequeños a integrar el aprendizaje espiritual, religioso y secular, y a llenar la falta de experiencia que se encuentra a menudo en grupos multilingüísticos o multiculturales.

♦ **Elegir la opción adecuada**

La Directora Ejecutiva de la UNICEF, Carol Bellamy, al declarar que "invertir en el desarrollo y cuidado de nuestros niños más pequeños es la forma más fundamental de buen liderato" afirmaba que el mundo está desperdiciando potencial humano a escala masiva al dejar a cientos de millones de los ciudadanos más jóvenes del mundo en la pobreza y abandonados en sus primeros años de vida.
El cuidado de la primera infancia es una inversión sólida. Por cada dólar que se gasta en cuidado de la primera infancia, hay una recuperación de $7.00 a través de ahorros en costos posteriores. Esta cifra se obtiene de estudios que demuestran que los niños que acuden a preescolar o a guardería tienen menos posibilidades de enfermarse, repetir curso, abandonar los estudios o necesitar servicios compensatorios durante su vida escolar. Aun más, al redistribuir el dinero dentro de los presupuestos, las naciones pueden crear programas que incluyan a sus ciudadanos más jóvenes sin tener que añadir grandes sumas de dinero o vaciar sus presupuestos.

Existen tres grandes retos: la pobreza, los conflictos y el SIDA. Estas tres plagas son los retos más grandes para el mundo y compiten por fondos con el cuidado infantil. En las naciones más pobres, los escasos recursos se utilizan para pagar préstamos. Al invertir en maquinaria de guerra, muchos países roban comida, agua potable, cuidados sanitarios y escolarización a sus ciudadanos. Y en algunos países, especialmente en el Africa sub-sahariana, la pandemia del SIDA ha agotado los presupuestos de sanidad y educación.

"El estado de los niños más pequeños del mundo, ciudadanos con los mismos derechos que todos los demás, no es todo lo bueno que debería ser", concluyó Bellamy. "Sólo mejorará cuando cambiemos las prioridades actuales y aceptemos que el sentido económico, social y político que tiene el dar prioridad a los más pequeños del mundo." *(Comunicado de Prensa de UNICEF, 12 de diciembre de 2000)*

II - Guías de programa para un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Las guías de programa a continuación constituyen la base para el plan de acción del marco de referencia y están diseñadas para que las utilicen organizaciones al planear sus propios programas o acciones de infancia temprana basados en valores.

Propósitos y objetivos

El propósito general de esta iniciativa es el desarrollar un marco de referencia armonizado y común para integrar los valores en los programas servicios de infancia temprana al involucrar a diferentes grupos objetivos (incluyendo a los responsables de elaborar políticas, líderes comunitarios, formadores, cuidadores, familias, padres y niños...).

Los principales objetivos son:

- sugerir lineamientos para acciones concretas por parte de los Estados Miembros, educadores, familias y padres sobre el tema de los valores en la primera infancia.
- crear un entorno basado en los valores que contribuya al desarrollo físico, socio-emocional y espiritual general de los niños pequeños.
- crear oportunidades para que las instituciones y los individuos puedan discutir, aprender y llegar a una mejor comprensión de las maneras en que se pueden introducir, integrar y poner en práctica los valores en los programas de primera infancia.

Principios guía para la acción

A la vez que reafirmamos la dignidad y el valor de cada individuo,

creemos que el cuidado y la educación infantil temprana, en su sentido más amplio, son parte de la educación básica y son esenciales para que todos los niños puedan maximizar su potencial de aprendizaje,
estamos de acuerdo en que un método basado en valores para el cuidado y el desarrollo de todos los niños es fundamental,
buscamos un compromiso práctico y cooperativo de todos los implicados para desarrollar los siguientes principios para la acción:

1. Cada niño debería tener el derecho a cuidado y educación temprano. Los programas de educación temprana deben estar disponibles para todos los niños.

2. Todos los programas para la primera infancia deben basarse en los valores de confianza y respeto, la no-discriminación y el derecho del niño a crecer en un entorno de paz.

3. Se debe asegurar el mantenimiento de los programas de primera infancia a través de:
   - la participación de los educadores, padres, cuidadores y la comunidad;
   - la formación de la gente clave local, incluyendo los educadores;
   - la construcción de sistemas de información entre educadores, padres y cuidadores para crear conciencia de las necesidades y derechos de los niños, desarrollar habilidades preventivas y difundir esta información a través de la radio o la televisión, según sea más apropiado en cada país;
   - el acceso a programas modelo de calidad que se puedan difundir fácilmente.

4. Se debe formar a los educadores para que creen entornos de aprendizaje basados en valores, y favorables a los niños. Entre los indicadores de este tipo de entorno podemos incluir:
   - Los adultos modelan los valores – demostrando métodos pacíficos, respetuosos y amables de comunicación entre niños y adultos.;

- Las interacciones con los niños promueven los sentimientos de sentirse amados, valorados, respetados, comprendidos y seguros;
- A los niños se les escucha y se reconocen sus esfuerzos y cualidades positivos;
- Los educadores modelan la tolerancia y valoran a cada uno, apreciando las diferencias, diversidad y culturas distintas;
- Los límites y reglas están claros – han disciplina sin ira;
- Los errores se tratan como oportunidades de aprender.

5. A los niños se les debería educar sobre los valores proporcionándoles tiempo y actividades para que los exploren. Un curriculum de valores debería permitir:
   - obtener una perspectiva de los valores universales (dignidad y respeto para cada uno);
   - aprender sobre distintos valores a través de definiciones, discusiones, demostraciones y relatos;
   - comprender diferentes valores participando en juegos creativos y actividades de expresión;
   - disfrutar de los valores a través de actividades divertidas, canciones, bailes y movimiento;
   - sentir los valores y cultivar el ser con los valores de paz, amor, y respeto a través de actividades tranquilas;
   - aprender habilidades psico-sociales basadas en valores y ponerlas en práctica con sus compañeros y adultos.

6. Se debe reconocer y apoyar la unidad familiar como la base del aprendizaje vital del niño, para toda su vida, a través de:
   - educación de calidad para los padres, sobre como ser padres, y a los cuidadores en un entorno de aprendizaje basado en valores, empezando, siempre que sea posible, en el primer embarazo;
   - la exploración de los padres de sus propios valores para ayudarles a modelar estos valores e inculcarlos en sus propios hijos. Esto se puede llevar a cabo en grupos de padres o a través de los medios de comunicación.

Elementos clave

Los elementos clave de un marco para la acción en la infancia temprana y basado en valores incluyen un énfasis apropiado sobre:

- desarrollo integrado de política en la que un clima de cooperación anima y apoya a todas las partes involucradas a trabajar juntas;
- el mantener la educación en valores libre de cualquier posible abuso político, religioso o social. La educación en valores funciona mejor cuando se protegen los derechos humanos y del niño;
- una educación en valores auténtica, basada en la experiencia y centrada en el niño que intente incorporar el bienestar físico, mental, social y espiritual;
- educar y animar al niño a participar de los principios democráticos, la ciudadanía responsable y el servicio a la comunidad como principios clave en la adquisición e internalización de valores;
- la promoción de relaciones dinámicas entre niños y adultos, compartiendo, aprendiendo y creciendo juntos;
- el que los educadores aprovechen cada oportunidad para dialogar con los padres a través del niño, dándose tiempo para observar y escuchar, encontrar soluciones y permaneciendo abiertos a sugerencias.

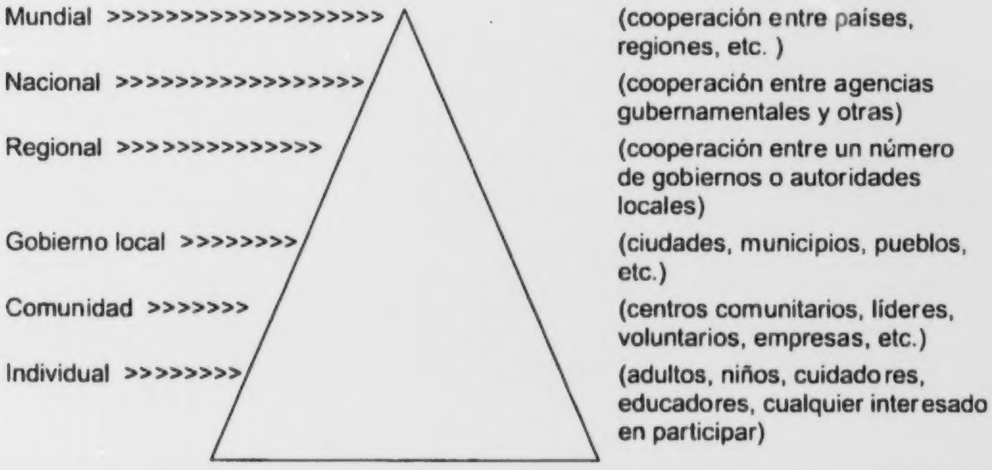
III - Niveles de acción y estrategia para un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Se sugirieron los siguientes cinco niveles de acción para facilitar la puesta en práctica del Marco de referencia para la acción:

- Nivel personal: los adultos necesitan aprender a expresar sus sentimientos. Los niños necesitan aprender a escuchar, modelar, reconocer la diversidad, a tener tiempo, disfrutar, jugar y sentir.
- Nivel familiar: los padres necesitan que se les apoye, ayude y eduque.
- Nivel escolar: los educadores necesitan que se les forme para que puedan tomar en cuenta las actitudes emocionales y afectivas.
- Nivel comunitario: las comunidades necesitan tener, o crear, lugares o espacios en los que los niños se sientan bienvenidos y cuidados, incluyendo a los niños de la calle, niños enfermos o huérfanos del SIDA.
- Nivel estatal: los estados tienen la responsabilidad de poner en práctica la *Convención de Derechos del Niño* y de proporcionar educación.

Se propuso el siguiente proceso:

- Ejecutar acciones individuales de inmediato en el ámbito local.
- Empezar a trabajar en el ámbito comunitario, invitando a individuos a participar y subiendo después por los varios niveles de acción, construyendo redes y alianzas para facilitar el trabajo, articulando, enseñando y clarificando.
- Conseguir información para apoyar la difusión de acciones basadas en valores en el ámbito regional o uniendo esfuerzos nacionales, (a través de asociaciones nacionales de maestros, de enfermeras, etc.)
- Tomar en cuenta reuniones mundiales como la Sesión especial sobre el niño de septiembre de 2001. Cooperar con los gobiernos para contribuir a la reflexión sobre las acciones dentro de un marco basado en valores para la educación y cuidado de la infancia temprana



Es importante definir un marco de acción a cada nivel para crear una relación o una red para trabajar en un programa conjunto. Si vemos a cada nivel, la oportunidad de llegar a los niños pequeños, a través de educadores (cuidadores, educadores infantiles, enfermeras, padres, etc.) y los vemos a ellos como modelos potenciales, necesitamos darles herramientas y formación en la educación en valores. Esta conciencia ayudará a cambiar su visión sobre ellos mismos y sobre los niños pequeños: necesitamos ayudar a

los niños a aprender a ser y aprender a vivir juntos, pero para hacer esto, tenemos que vivir ese concepto nosotros mismos.

Tras definir un conjunto de propósitos y objetivos es necesario diseñar una estrategia clara, puesto que un programa para niños pequeños debe ser multidimensional. Debe intentar combinar diferentes esferas de actividades en un esfuerzo común para desarrollar esfuerzos combinados, para dirigirse hacia una visión global, basada en las necesidades de los niños pequeños, sus padres y sus educadores y para llegar a un programa más amplio y multifacético. El animar a la colaboración multisectorial y conectar programas continuos puede ayudar a introducir un método basado en valores como una nueva forma natural para una vida mejor para todos los que tienen algo que ver con los niños pequeños.

Dependiendo de las condiciones locales, distintas oportunidades ayudarán a abrir posibilidades de introducir los métodos basados en valores para los niños pequeños en toda la comunidad. Por ejemplo, muchos países cuentan con centros de salud familiar operados por el Ministerio de Sanidad o por otras instituciones. Generalmente, hay grupos de padres en estos centros, y éstos se pueden rediseñar para convertirlos en talleres y sesiones de formación basados en valores, para la educación de padres y de la familia. Otro ejemplo son los programas de educación temprana (jardín de infancia, preescolar, etc.) que pueden empezar a incluir una introducción a los valores en las actividades diarias con los profesores, ayudantes, padres y niños.

Un valor importante para ir hacia delante sería el establecimiento de un Comité para la infancia temprana en cada comunidad y constituido por representantes de educadores infantiles, de padres de estos niños, de la comunidad local (municipio, barrio, etc.) del Ministerio de Educación en el área, de enfermeras, paraprofesionales, ONG's, el sector privado, etc. Este comité, formado por diferentes sectores y disciplinas, puede ayudar a planear y poner en práctica trabajo en común que puede llevar, pasado un tiempo, a una plataforma más armoniosa a favor de los niños pequeños.

IV - Plan de acción para el marco de acción para la educación en valores en la primera infancia

Este marco de referencia se centra en siete áreas de programa para su puesta en práctica. Cada una cubre un número de acciones. La construcción del marco requiere y depende del desarrollo, promoción y supervisión conjuntos. Se sugieren varios mecanismos para la puesta en práctica y para conseguir avances en cada área de programa. Estos se refinarán y modificarán según cada organización vaya planificando sus propios mecanismos y esfuerzos.

Siete áreas de programa

La construcción del marco de referencia requiere el desarrollo de siete áreas de programa, que representan las diferentes maneras en que creamos, construimos, apoyamos y expandimos la introducción, integración y puesta en práctica de los métodos basados en valores en la infancia temprana.

1. ***Llevar a cabo actividades de diálogo y concienciación***, incluyendo

- Hacer llamamientos a los políticos a través de la persuasión amable. Ellos saben lo que no está funcionando. Nosotros debemos proporcionarles opciones claras.
- Organizar reuniones entre representantes de diferentes opciones educativas.
- Incrementar la conciencia del público sobre el consumo de ciertos productos, el trabajo y la explotación infantil.
- Utilizar las redes de la UNESCO, UNICEF y Educación Internacional para la difusión de información sobre estos temas, en particular en el marco de referencia de la *Década Internacional para la cultura de paz y no-violencia para los niños del mundo (2001-2010).*

- Incrementar los sistemas de información para educadores, padres y cuidadores, desarrollando notas informativas de fácil comprensión sobre temas tales como las etapas del desarrollo infantil, la conciencia sobre los valores y habilidades para padres, escribiéndolas de tal manera que se puedan utilizar con facilidad en los medios de comunicación o en boletines de los centros escolares.
- Desarrollar una mayor conciencia de la necesidad de los niños de amor y protección y de los derechos del niño, creando y difundiendo materiales sobre el tema.
- Celebrar eventos nacionales e internacionales con actividades en valores.
- Utilizar herramientas multimedia e Internet para:
  - > crear enlaces recíprocos entre organizaciones representadas en este taller para aumentar la información sobre recursos y prácticas positivas.
  - > crear un sitio web con actividades de diferentes programas, recursos y enlaces y que sirva como depósito de historias en valores de y para distintas culturas.
  - > expandir el sitio web "los niños participan" del Programa Living Values para que los niños puedan compartir lo que están haciendo en su trabajo en valores en cualquier programa.

2. ***Desarrollar y ofrecer formación***, incluyendo

- Proporcionar formación de calidad a personas locales clave, como educadores, padres y empresarios para asegurar el sustento de programas de calidad para niños pequeños. Esto podría incluir los siguientes elemento s:
  - > Crear un sentido personalizado de la importancia de los métodos basados en valores y centrados en los niños y un sentido de la propiedad al hacer que personas clave participen en actividades en valores en la que ellos mismos generen una atmósfera basada en valores y ofrezcan sus puntos de vista sobre las necesidades de los niños.
  - > Continuar involucrando a los líderes locales en sesiones en las que ellos generen ideas para la cooperación en la creación de recursos comunitarios saludables para los niños y sus familias.
  - > Fomentar la conciencia de la comunidad sobre la importancia de las necesidades y derechos de los niños y la necesidad de apoyar medidas preventivas a través de los medios de comunicación.
- Formar a los educadores locales para que comprendan y usen programas educativos modelo, centrados en el niño y basados en valores. Esto incluiría los siguientes elementos:
  - > Incluir algunos educadores locales que sean profesionales y que puedan ayudar a formar a otros educadores, formar a líderes de grupos de padres e interactúen con la comunidad local.
  - > Formar de tal manera que los educadores experimenten el tipo de entorno que deben de proporcionar a los niños, es decir que estudien no sólo el contenido sino también el proceso.
  - > Animar a estos educadores a incluir elementos de su propia cultura y de las culturas de su área.
  - > Desarrollar sitios modelo en los que otras personas que estén trabajando con niños de 0 a 8 años puedan venir a observar.

3. ***Mejorar la prevención y la protección***, incluyendo

- Crear un entorno seguro para los niños. Las estadísticas nos dicen que las heridas son la primera causa de patologías y mortalidad en los niños entre 0 a 17 años – en especial para los niños de entre 0 y 4. Lo más sorprendente es que el 95% de estas heridas se pueden prevenir, mediante educación y en entornos seguros.

- Proporcionar mecanismos de seguridad a todas las instituciones formales para niños (como guarderías, centros de salud, clínicas, escuelas infantiles, colegios, etc.).
- Apoyar y desarrollar, a nivel nacional, programas de promoción de la seguridad en el entorno de los niños (hogares, jardines, calles, etc.). Debe incluir programas educativos para padres, educadores, trabajadores sanitarios, etc., anuncios en los medios de comunicación y la reducción de los precios de los mecanismos de seguridad que se usan en los hogares, jardines, coches y bicicletas.

4. ***Crear apoyo y defensa a través de los medios de comunicación***, incluyendo

- Crear una conciencia entre la gente de los medios de comunicación de que consciente o inconscientemente, ellos transmiten valores "no muy amigables" a los niños pequeños – siempre hay noticias sobre niños pequeños en casos de abuso o muertes violentas pero nunca en situaciones normales de la vida cotidiana.
- Animar al uso de mensajes basados en valores a través de los medios de comunicación. Preparar los principios de acción o recomendaciones concretas para programas basados en valores para la infancia temprana para que los profesionales de los medios de comunicación los puedan utilizar fácilmente.
- Asegurarse de que se conoce y se pone en práctica la *Carta de la Televisión para Niños*. Esta carta hace énfasis en el derecho de los niños a recibir programas de calidad y a ver y expresarse, su cultura, su idioma y sus experiencias vitales a través de los medios de comunicación.
- Explorar las necesidades de los públicos jóvenes y promover una variedad de iniciativas, vitales para asegurar el derecho de los niños a medios de comunicación de calidad.
- Analizar los effectos de la mundialización en los medios destinados a los niños y solicitar una reglamentación que prohiba los programas violentos en los horas en las cuales ellos pueden mirar la televisión.
- Animar a la creación de canales nacionales de televisión y/o de programas sobre como ser padres, el cuidado de los niños, proporcionando experiencias de educadores, padres, etc.

5. ***Movilizar e involucrar al sector privado y las empresas***, incluyendo

- Identificar las posibilidades de utilizar el *Global Compact* (preparado por la Secretaría General de Naciones Unidas) con la comunidad empresarial para establecer relaciones de cooperación entre el sector privado y la educación infantil y en valores.
- Animar a empresas a proporcionar programas de educación infantil a sus empleados, contratando a educadores infantiles. Por ejemplo, un educador Montessori podría enseñar a niños en la mañana y por la tarde trabajar con padres, dándoles formación y aconsejándoles en temas de infancia temprana.
- Animar al sector privado a involucrarse en iniciativas para combatir la exclusión social y la pobreza.
- Crear conciencia entre las empresas de los beneficios que conlleva el invertir en esfuerzos de desarrollo infantil temprano, en especial iniciativas con la primera infancia:
  - permitir a las empresas competir por, y retener a, los mejores trabajadores. Los empleados que tienen acceso a servicios de apoyo a la familia tienden a quedarse en el empleo y muestran más iniciativa que los trabajadores que no tienen acceso a estos servicios.
  - aumentar la productividad y reducir el cambio de empleados y el ausentismo.
  - invertir en la formación de una fuerza de trabajo mejor preparada en el futuro. Al asegurarse de que los niños reciben un cuidado de calidad en sus

primeros años, las empresas ayudan a preparar mejor a la fuerza de trabajo del mañana.

6. ***Identificar, utilizar y construir sobre redes, relaciones y grupos de afinidad***, incluyendo

- Establecer relaciones para niños, animando a participar a cada miembro de la sociedad a distintos niveles: padres, familias, maestros, enfermeras, políticos, educadores, a unir esfuerzos para conseguir un mejor desarrollo del niño.
- Compartir perspectivas y aprendizaje mutuo que pueda utilizarse para mejorar y complementar las relaciones.
- Trabajar en cooperación con grupos afines para conseguir difusión, impacto, consenso y hacer causa común en problemas relacionados: derechos del niño, de la mujer, medio ambiente, y otros.
- Desarrollar relaciones especiales para cada tipo de problema, orientadas a la acción, y utilizarlas para vincular temas a otros movimientos, y para difundir los problemas de la primera infancia entre los problemas públicos actuales.

7. ***Evaluar la efectividad y supervisar el progreso***, incluyendo

- Llamar la atención de los profesionales que trabajan en colaboración con proveedores de programas y participantes para llevar a cabo evaluaciones de programa apropiadas.
- Evaluar regularmente el programa utilizando criterios que tengan en cuenta las contribuciones globales y la relevancia del programa para cada niño y la sociedad; esto incluye la evaluación completa y continua de los logros conseguidos por el programa en términos de estándares de calidad en el cuidado y educación de los niños pequeños en el ámbito local, regional, nacional e internacional.
- Adoptar un ciclo de reflexión y prácticas de evaluación, por ejemplo, planear, llevar a cabo, revisar de acuerdo al carácter distintivo y compromiso de la escuela.
- Utilizar indicadores de calidad de aprendizaje basados en valores (ver un posible modelo en el anexo 1).
- Seleccionar un número reducido de indicadores a la vez (por ejemplo, 3) uno para planificación, otro para llevar a cabo y otro para revisar – administrados y diseñados de acuerdo a las propias necesidades.
- Establecer procesos para determinar las expectativas de la comunidad y lineamientos para programas y servicios de calidad, para el diálogo comunitario y el debate sobre cómo se están atendiendo las necesidades de los niños.

V - Pasos siguientes: hacia la puesta en práctica de entornos de aprendizaje amigables para el niño

No hay nada que pueda detenernos si queremos cambiar el aprendizaje de los niños. Juntos podemos ayudar a los niños a conocer, hacer, ser, pertenecer y dar amor. Juntos podemos ayudar a los niños a ser ellos mismos, a conocerse, a encontrar el sentido de su propio mundo, y del que les rodea, a ayudar a otros y a cuidar de su propio entorno. (Peter Williams, Kuwait American School)

El marco de referencia se difundirá ampliamente para recibir comentarios, añadidos y apoyo. El marco se ubicará bajo el paraguas de la *Década Internacional para una Cultura de Paz y no-violencia para los niños del mundo*, que ofrece un buen marco de referencia para cualquier trabajo relacionado con niños y valores.

Se sugirieron varios posibles "compromisos" (entendiendo que cada organización debe definir su propia participación en esta iniciativa conjunta).

- participar en una discusión por correo electrónico, correo o fax sobre la educación en valores y la infancia temprana;
- participar en un esfuerzo de compilación de recursos para preparar un *Libro Guía* que incluya información para colgar en la red;
- encontrar maneras en las que cada organización pueda contribuir al proceso regional y compartir la información sobre esta iniciativa con la mayor audiencia posible;
- encontrar maneras en las que cada organización pueda contribuir financieramente al proceso de apoyo a las iniciativas basadas en valores para la infancia temprana;
- conseguir la contribución y participación de otras organizaciones en esta iniciativa.

- ***Identificar maneras de contribuir al Marco de Referencia e invitar a otros a participar***:
  Cada organización debe identificar sus propios objetivos, recursos e interés en este proceso conjunto. Según vayan identificando las organizaciones el modo en que pueden contribuir, éstos esfuerzos se irán coordinando por UNESCO y LVEP, que pueden buscar maneras de coordinar la colaboración a niveles regionales e internacionales. Se convocarán reuniones regionales para iniciar el intercambio de información y conocimientos sobre el tema de valores y los niños pequeños.
  Se hicieron varias sugerencias y posibles ofertas para avanzar las discusiones surgidas durante el *Taller Internacional* e involucrar a otras organizaciones y varias subregiones, que tendrán que estudiarse en los próximos meses. Estas reuniones pueden ayudar a alcanzar a otras organizaciones que no han participado hasta ahora, invitándolas a contribuir y participar e informándolas de la evolución de este Marco. La UNESCO dará a conocer y promoverá este Marco como una herramienta de movilización para la educación temprana basada en valores en los Estados Miembros.

- ***Compilar un Libro Guía***:
  Para poder ilustrar como se puede integrar los valores en los programas y servicios de infancia temprana, se diseñará y compilará un libro de recursos de dos partes en el que se mostrarán experiencias y cómo funcionan en diferentes comunidades, regiones y países. Esto se hará a través de contactos con colegas y compañeros alrededor del mundo, que estén trabajando en una variedad de contextos y culturas para compartir formas fáciles de utilizar los valores en la infancia temprana.
  Una parte del Libro Guía mostraría, paso a paso, claramente y en términos simples, una variedad de maneras de empezar y utilizar la educación en valores para niños pequeños en diferentes contextos y con una variedad de colaboradores. De este modo, alguien que desee iniciar un programa como éste, sin saber qué hacer, podría encontrar los conceptos básicos necesarios para su trabajo. La otra parte del Libro guía ilustraría estos métodos paso a paso, relatando historias de experiencias que han tenido éxito en diversas comunidades y países.

- ***Desarrollar materiales y módulos de formación para niños en situaciones de riesgo***:
  En respuesta al creciente número de niños pequeños en situaciones de riesgo y de niños pequeños afectados por la extensión del SIDA y del creciente número de niños de la calle, Living Values, en cooperación con la UNESCO y con otros colaboradores, diseñará durante el año 2001 los borradores de materiales y módulos que se puedan usar con niños pequeños de la calle y los que trabajan con ellos y también para trabajar con niños pequeños afectados por el SIDA.

Mensaje a los Jefes de Estado del G8

Los representantes de Instituciones y Organizaciones de Desarrollo Infantil temprano de 22 países se reunieron del 20 al 22 de noviembre de 2000 en el Taller Internacional "La integración de valores en los programas y servicios para la infancia temprana" invitados por la UNESCO y el Programa Educativo Living Values, solemnemente solicitan a los Jefes de Estado del G8 que se reunieron anteriormente en Okinawa, Japón y que promovieron la Tecnología de la Información Global, que den igual énfasis a la precondición global de todo desarrollo humano – Aprendizaje de calidad tremprano y basico para aceptar los valores de vida, actitudes positivas y habilidades de vida básicas a una edad en la que los niños aprenden más y mejor.
La evidencia científica indica claramente que los valores clave, las actitudes básicas y las habilidades para resolver problemas se desarrollan antes de la edad escolar.
Esta oportunidad para el desarrollo humano no debe perderse.
El desarrollo infantil temprano y el aprendizaje básico de calidad a escala global contribuirían significativamente a reducir la "división digital".

adoptado el 22 de noviembre de 2000 (París, Francia)

Recomendaciones a la UNESCO

Los participantes en el Taller están de acuerdo en hacer las siguientes recomendaciones a la UNESCO:

- La educación temprana forma parte esencial de la educación básica. Consecuentemente, se le debe dar alta prioridad en los próximos programas y presupuestos de la UNESCO y en su próximo Plan a Medio Plazo.
- Se debería utilizar una proporción significativa de los fondos extraordinarios de los compañeros de la UNESCO para apoyar programas de ayuda destinados a los niños pequeños en situaciones de desastre.
- Se deben convocar otros talleres sobre educación temprana y educación en valores, para trabajar sobre temas específicos. Estas actividades ilustrarían la vocación de la UNESCO en:
  - Preservar la diversidad a la vez que se subrayan los valores universales;
  - Facilitar el intercambio de información y experiencias;
  - Promover la ética en la que se basa la acción de la UNESCO.

****

Mayor información:

ECF Educación en Valores, Unidad Primera Infancia y Educación Familiar
UNESCO, ED/BAS/ECF,
7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia
Tel: 33-1-45.68.08.12 Fax: 33-1-45.68.56.27/28
Internet: http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

****

Anexo 1: Un ejemplo de indicadores de la calidad del aprendizaje que se basan en valores

Esta es una breve presentación de 33 indicadores de la calidad del aprendizaje que se basa en valores que representan la práctica y los objetivos de la Escuela Americana del Kuwait. Se reparten en tres grupos : previsión, acción, revisión. Es posible medir cada indicador. Uno reúne y verifica los elementos de calidad et de cantidad. Un esquema en forma de cuadro permite ilustrar los indicadores de manera práctica. Este es uno de los numerosos modelos que se utilizan en el mundo. Está concebido para adaptarse a la cultura y al contexto local.

Previsión - Intensiones/Planificación

QBVL 1	Educación global del niño : aspectos físicos, afectivos, intelectuales, espirituales, sociales, culturales
QBVL 2	Aprendizaje global y completo: adoptar diferentes métodos del aprendizaje
QBVL 3	Promover el bienestar del niño
QBVL 4	Programas escolares amplios y equilibrados accesibles también a cada niño
QBVL 5	Programas de auto-aprendizaje y métodos de evaluación estructurados
QBVL 6	El educador en el centro del proceso del aprendizaje y de la adquisición

Acción – Disposición y prácticos

QVBL 7	La contribución única de cada niño y cada adulto
QBVL 8	Enseñanza y aprendizaje en el centro del proceso educativo
QBVL 9	Aprendizaje activo, juegos y descubiertos guiados
QBVL 10	Atmósfera del aprendizaje de múltiple dimensión
QBVL 11	Métodos del aprendizaje audiovisuales y que hacen los movimientos
QBVL 12	Desarrollo del aprendizaje fundado sobre el lenguaje
QBVL 13	El amor, la paz y la felicidad en clase
QBVL 14	Adoptar mejores prácticas universales en el contexto local
QBVL 15	Forjar el carácter y desarrollar el espíritu
QBVL 16	Educación de seres humanos responsables a nivel individual y mundial
QBVL 17	Educación integrada, apoyo para cada niño
QBVL 18	Comunicaciones regulares a los niños y sus padres sobre el proceso del aprendizaje
QBVL 19	Comunicar y trabajar tanto con los padres que con otras personas a todos los niveles para ayudar los niños y sus familias
QBVL 20	Establecer compañeros activos con la sociedad en los alrededores
QBVL 21	Dar los medios a los decidores a fin de probar su creatividad y darles cuenta del carácter único de cada situación
QBVL 22	Equipar las escuelas para satisfacer sus necesidades
QBVL 23	Invertir en la formación inicial y continua de los docentes
QBVL 24	Poner en practicar lo que dice
QBVL 25	Comprender que los mismas valores se comparten

Revisión – El ciclo de mejora de la escuela

QBVL 26	Instalar sistemas autopilotos con el fin de mejorar y evaluar la escuela
QBVL 27	Establecer normas y criterios accesibles a todos los niños
QBVL 28	Incorporar los intereses superiores de los niños en todas acciones
QBVL 29	Definir las misiones de la escuela y examinar de nuevo los valores y prácticas de trabajo
QBVL 30	La escuela y el medio ambiente del aprendizaje deben estar adaptados a los niños
QBVL 31	Demostrar que la escuela vive sus valores
QBVL 32	Objetivos mínimo, medio y máximo en los planes de acción a corto, mediano y largo plazo
QBVL 33	Seguimiento y evaluación de manera regular

BEST COPY AVAILABLE

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Рамки действий по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста

Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты

PS 031026

BEST COPY AVAILABLE

РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Разработаны на международном семинаре на тему *«Интеграция ценностных ориентиров в программы/службы, работающие с детьми младшего возраста»*,
организованном совместно
ЮНЕСКО и образовательной программой «Живые ценности»
(Париж, 20-22 ноября 2000 г.)

(ED-2002/WS/32)

РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

История вопроса

На совещании были представлены следующие организации: ЮНЕСКО, Международный институт IQRA, Всемирная организация дошкольного воспитания (ВОДВ), ВОДВ Франции, Секретариат Консультативной группы по вопросам развития детей младшего возраста и ухода за ними, Региональное бюро ЮНИСЕФ для стран ЕЭС/СНГ и стран Балтии, Международный секретариат организации «Живые ценности», Фонд Петера-Гессе, министерство образования и науки Швеции, Всемирная ассоциация по воспитанию детей младшего возраста, отделение Университета по подготовке учителей у Гренобле, ясли «Petit à Petit», министерство здравоохранения Израиля, Международный центр Монтессори, Фонд Всемирной конференции по положению женщин, организация «Солидарность арабских женщин», Профсоюз преподавателей, Ассоциация «Живые ценности в Израиле», Ассоциация учителей Кении «Живые ценности», Педагогический институт Маврикия, Американская общинная школа Бейрута, Американская школа Кувейта, Всемирная ассоциация друзей детей (АМАДЕ)

Участники совещания решили выработать совместные рамки действий в целях повышения степени информированности о:

- необходимости обеспечения «гибких, творческих, коммуникабельных и стимулирующих» условий учебы для детей младшего возраста,
- воздействии благоприятных для ребенка условий учебы на основе воспитания ценностных ориентиров, при которых каждый ребенок может проявить свои творческие навыки и навыки общения,
- важности среды, окружающей ребенка, когда с раннего возраста важное внимание уделяется воспитанию основных человеческих ценностей,
- путях организации воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста с целью более эффективного социального, эмоционального, академического и духовного развития детей.

I - Рамки действий по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста

Как возникла идея разработать рамки действий?

На Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1999 г. представители нескольких государств-членов выразили свою озабоченность в отношении детей младшего возраста, которые не получают надлежащего качественного образования или вообще не охвачены каким-либо видом образования, либо живут в общинах, в которых наблюдается процесс разрушения важнейших ценностей; они заявили о своем стремлении изыскать возможные пути для укрепления этих ценностей. ЮНЕСКО получает от государств-членов все больше заявок, которые касаются проблемы воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста (как в рамках формального и неформального образования, так и в отношении беспризорных детей и т.д.). На основе этого Группа ЮНЕСКО по вопросам воспитания детей младшего возраста и семейного воспитания совместно с образовательной программой «Живые ценности» выступила в начале 2000 г. с международной инициативой «Дети младшего возраста и воспитание ценностных ориентиров». Это послужило началом для развертывания «международной» дискуссии (на английском, французском и испанском языках – с помощью электронной почты и других традиционных средств) по теме «Дети младшего возраста и воспитание ценностных ориентиров», и в связи с этим, в частности,

координаторам и воспитателям программы «Живые ценности», национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО и подразделениям на местах, а также другим партнерам в разных странах мира, занимающимся вопросами воспитания детей младшего возраста, был разослан вопросник, в котором предлагалось рассказать об опыте работы в этой области, сформулировать рекомендации относительно форм конкретных и практических результатов такой дискуссии и консультаций и высказать предложения, которые могли бы помочь подготовить документы (а также веб-сайт) для государств-членов, воспитателей, родителей и др. по эт

Удовлетворение базовых потребностей:

На основе результатов обсуждения, состоявшегося в рамках этого совещания, и заявлений последнего времени, касающихся потребностей детей младшего возраста, нижеследующие выводы позволяют получить краткое представление о потребностях, которые необходимо учесть в ходе разработки рамок действий по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста.

- **Охват образованием детей младшего возраста**

  Результаты *оценки «Образование для всех»*, проведенной в 2000 г., показывают, что на нашей планете более 800 миллионов детей в возрасте до 6 лет, т.е. менее трети всех детей охвачены какой-либо формой программ для детей младшего возраста. Таким образом, мы имеем дело с колоссальной проблемой, которая еще более осложняется в результате демографического роста и усиливающейся урбанизации, распространения нищеты и социального отчуждения, увеличения численности детей, не охваченных школьным образованием, вызывающего тревогу распространения СПИДа, растущего насилия среди молодежи и воздействия процесса глобализации на большинство стран. Вместе с тем существуют эффективные и не связанные с большими затратами возможности обучения детей младшего возраста, которые отвечают потребностям детей, условиям жизни семей, различным культурам, ценностям и ресурсам стран. Реализация этих возможностей зависит в первую очередь от наличия адекватной политической и общественной воли и взаимодействия различных партнеров в области образования, чем от какого-либо другого фактора.

- **Основной минимум потребностей детей младшего возраста**

  В своей книге «Основной минимум потребностей детей» педиатр Т. Берри Бразельтон и психолог Стенли Гринспен доказывают, что у всех детей младшего возраста есть семь основных минимальных потребностей.

  1. *Непрерывное воспитательное воздействие*: каждый малыш нуждается в любви и заботе со стороны главного воспитателя в течение нескольких лет, а не месяцев или недель. Такое проявление любви и заботы имеет более важное значение для эмоционального и интеллектуального развития, чем когнитивное обучение или образовательные игры в младшем возрасте. Если эти отношения отсутствуют или прерываются, то это негативно сказывается на рассуждениях, мотивации и привязанности ребенка. Младенцы, начинающие ходить дети и дошкольники должны постоянно, за исключением периода сна, подвергаться такому воспитательному воздействию.
  2. *Физическая защита, безопасность и регулирование*: как в пренатальный период, так и в младенчестве среда, окружающая детей, должна защищать их от негативного физического и психологического воздействия, химических вредных веществ и насилия.
  3. *Опыт, учитывающий индивидуальные различия*: каждый ребенок обладает уникальным характером. Применение индивидуального подхода к воспитанию индивидуального характера ребенка позволяет избежать

проблем, связанных с обучением и поведением, и содействовать раскрытию в полной мере его потенциала.

4. *Подход с учетом соответствующего уровня развития*: уход за детьми разного возраста должен соответствовать уровню их развития. Нереалистичные надежды могут помешать развитию ребенка.
5. *Установление предела, организованность и надежды*: детей необходимо учить организованности и дисциплине. Дисциплинированность должна учить их внутреннему самоограничению, способности сдерживать агрессивность и мирно решать проблемы. Для достижения этой цели взрослые должны быть способны сопереживать, а также устанавливать пределы. Необходимо вселять в них надежду, а не ругать их, и взрослые должны верить в их возможности и вместе с тем понимать их слабости. Детям необходима система стимулирования, а не примеры неудачников.
6. *Надежные, оказывающие поддержку общины и культура*: надежная община – залог комплексного развития и интеграции детей. Преемственность ценностных ориентиров в семье, группах сверстников, религии и культуре, а также окружающие условия, отличающиеся разнообразием, - все это составляет основу надежности общины.
7. *Охрана будущего*: удовлетворение всех этих потребностей должно быть для нас высочайшим приоритетом. Если мы не справимся с этой задачей, то мы поставим под угрозу будущее наших детей.

♦ **Дети младшего возраста и воспитание ценностных ориентиров**

Результаты исследований подтверждают важную роль первых лет жизни для позитивного воздействия на детей в долгосрочном плане. Ценностные ориентиры детей в основном формируются к тому времени, когда они достигают школьного возраста. Первые шаги по формированию мирного, ненасильственного отношения, уважения к себе и другим и правильного понимания разнообразия можно предпринимать уже в младенческом возрасте, когда дети начинают развиваться и когда начинает формироваться их когнитивная и эмоциональная основа. Дискуссии относительно потенциального воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста были сосредоточены на нескольких темах, таких, как:

- уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов;
- понимание разнообразия, всеобщая осведомленность и образование в условиях культурного разнообразия;
- практическое осуществление *Конвенции о правах ребенка* в качестве свода универсально признанных ценностей, имеющего важное значение для детей, с тем чтобы они могли реализовать свой потенциал;
- роль распространяющегося насилия в сфере культуры, включая его показ по телевидению, в кино и на сцене, а также выпуск соответствующих игрушек;
- любовь и уважительное отношение к природе;
- развитие детского воображения с помощью творчества;
- разработка программ, учитывающих культурное разнообразие, которые помогают детям младшего возраста сочетать духовное/религиозное и светское воспитание или восполнять пробелы в опыте, зачастую имеющиеся у групп, характеризующихся языковым или культурным разнообразием.

♦ **Важность правильного выбора**

Исполнительный директор ЮНИСЕФ Кэрол Беллами заявила, что «инвестирование в деятельность, связанную с развитием детей младшего возраста и уходом за ними, является самой основной формой умелого руководства», указав при этом, что мир растрачивает человеческий потенциал в

массовом масштабе, поскольку сотни миллионов самых маленьких граждан нашей планеты живут в нищете и забвении в первые годы своей жизни.

Деятельность по уходу за детьми младшего возраста является надежным инвестированием. Каждый доллар, затраченный на деятельность по уходу за детьми младшего возраста, приносит дивиденд в размере семи долларов. Эта сумма получена в результате исследований, которые показывают, что среди детей, охваченных программами дошкольного воспитания и дневного ухода, ниже процент второгодничества и прекращения учебы в школе, они меньше болеют и практически не нуждаются в исправительных услугах в дальнейшем. Кроме того, путем перераспределения денежных средств в рамках бюджетов страны могут создавать комплексные программы для самых молодых граждан, не затрачивая дополнительные крупные денежные суммы и не истощая свои бюджеты.

Угрожающие размеры приобретают три серьезные проблемы: нищета, конфликты и ВИЧ/СПИД. Эти три бедствия остаются наиболее насущными проблемами в мире и составляют конкуренцию деятельности по уходу за детьми младшего возраста в плане финансирования. Беднейшие страны вынуждены тратить и без того недостаточные средства на выплату займов. Вкладывая деньги в разрушительные орудия войны, многие страны лишают своих граждан продовольствия, чистой воды, услуг в области здравоохранения и образования. Кроме того, в ряде стран, особенно в Африке к югу от Сахары, в результате пандемии ВИЧ/СПИДа полностью истощены бюджеты на образование и здравоохранение.

«Положение самых маленьких детей на нашей планете, которые являются гражданами с такими же правами, как и все другие люди, не столь хорошо, как оно должно быть» - такой вывод сделан Беллами. «Это положение изменится к лучшему только тогда, когда мы изменим нынешние приоритеты и осознаем экономическую, социальную и политическую целесообразность уделения приоритетного внимания самым маленьким жителям нашей планеты.» (*Пресс-релиз ЮНИСЕФ, 12 декабря 2000 г.*)

II - Программные руководящие принципы для рамок действий по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста

Нижеследующие программные руководящие принципы составляют основу для *Рамочного плана действий* и предназначены для организаций, которые должны применять их в ходе планирования собственных программ и/или мероприятий по воспитанию детей младшего возраста на основе ценностных ориентиров.

Цели и задачи

Общая цель этой инициативы состоит в том, чтобы разработать согласованные и общие рамки, позволяющие интегрировать воспитание ценностных ориентиров в программы и службы, работающие с детьми младшего возраста, посредством охвата различных целевых групп (включая лиц, определяющих политику, руководителей общинного уровня, инструкторов, воспитателей, семьи, родителей, детей ...).

Главные цели состоят в следующем:

- представление руководящих принципов для осуществления конкретных мероприятий государствами-членами, воспитателями, семьями и родителями с целью решения вопросов, касающихся воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста.

- создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей младшего возраста.
- создание возможностей для обсуждения, изучения и лучшего понимания учреждениями и отдельными лицами путей введения, интеграции и обеспечения воспитания ценностных ориентиров в рамках программ работы с детьми младшего возраста.

Руководящие принципы деятельности

Мы вновь подтверждаем достоинство и ценность каждой человеческой личности,

считаем, что воспитание детей младшего возраста и уход за ними в самом широком смысле являются частью базового образования и имеют важное значение для всех детей в плане максимального развития их учебного потенциала,

выражаем согласие с тем, что подход к обучению и воспитанию, основу которого составляют ценности, имеет основополагающее значение для воспитания и развития всех детей,

стремимся к тому, чтобы все заинтересованные стороны совместно и на практике взяли на себя обязательство разработать следующие принципы деятельности:

1. Каждый ребенок должен иметь право на воспитание и уход в младшем возрасте. Программы воспитания детей младшего возраста должны быть доступны для всех детей.

2. Основу всех программ работы с детьми младшего возраста должны составлять такие ценности, как доверие и уважение, недискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

3. Устойчивый характер качественных программ работы с детьми младшего возраста должен обеспечиваться посредством:
   - формирования чувства сопричастности воспитателями, родителями/теми, кто оказывает услуги по уходу за детьми, и общиной;
   - обеспечения качественной подготовки основных местных работников, включая воспитателей;
   - создания информационных систем для воспитателей-родителей/лиц, оказывающих услуги по уходу, с целью обеспечения информированности о потребностях и правах детей, выработки профилактических навыков и широкого распространения этой информации с помощью радио и телевидения с учетом соответствующих потребностей каждой страны;
   - обеспечения доступа к качественным образцовым программам, которые можно легко распространять.

4. Воспитатели должны обучаться для того, чтобы уметь создавать дружелюбную по отношению к ребенку учебную среду на основе ценностных ориентиров. Показатели такой среды включают:
   - образцовые ценности взрослых – проявление мирных, уважительных и доброжелательных форм общения с детьми и взрослыми;
   - взаимодействие с детьми содействует формированию у них чувства, что их любят, ценят, уважают, понимают и заботятся о них;
   - умение прислушиваться к детям и ценить их положительные усилия и качества;
   - воспитатели формируют чувство терпимости и умение ценить другого путем признания различий, разнообразия и разных культур;
   - четкое определение правил и границ – дисциплина без ссор и проявления гнева;

- ошибки рассматриваются как возможность для того, чтобы научиться не повторять их.

5. Воспитывая у детей ценностные ориентиры, необходимо дать им время и возможность практического изучения ценностей. Учебная программа по воспитанию ценностных ориентиров включает:
   - изучение перспективы всеобщих ценностей (достоинство и уважение каждого);
   - изучение различных ценностей с помощью определений, обсуждений, наглядных показов и рассказов;
   - разъяснение различных ценностей с помощью творческой игры и выразительных средств;
   - умение пользоваться ценностями с помощью игр, песен, танцев и действий;
   - ощущение ценностей и воспитание в себе ценностей мира, любви и уважения путем выработки «хорошего поведения»;
   - формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

6. Необходимо признать роль семьи и оказывать ей поддержку в качестве центральной ячейки, в которой проходит жизнь и обучение ребенка, путем:
   - предоставления качественного образования по вопросам выполнения родительских функций родителям и воспитателям в учебной среде, ориентированной на воспитание ценностных ориентиров, начиная, по возможности, с рождения первого ребенка;
   - вовлечение родителей в изучение ценностей, которых они придерживаются, и того, как положительно формировать и воспитывать ценности у своих детей; эту работу можно проводить в рамках групп родителей или с помощью различных средств информации.

Ключевые элементы

Ключевые элементы рамок действий по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста должны быть соответствующим образом ориентированы на следующее

- разработка комплексной политики, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;
- защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия. Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;
- обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое должно включать вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;
- обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общины – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;
- поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, учебы и развития;
- использование воспитателями любой возможности установления диалога с родителями через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

III - Рамки действий по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста: уровни деятельности и стратегия

В целях содействия осуществлению Рамок действий предлагаются следующие пять уровней деятельности:

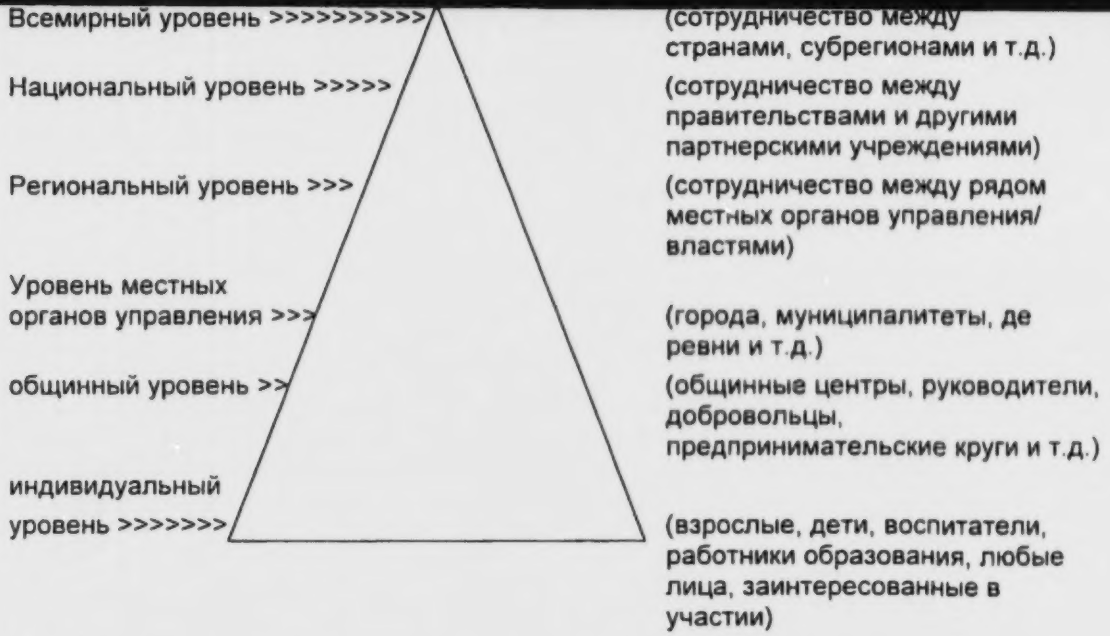
- личность: взрослым необходимо учиться выражать чувства. Детям необходимо учиться слушать, брать пример, признавать разнообразие, уметь распоряжаться временем, получать удовольствие, играть, чувствовать.
- семья: необходимо оказывать поддержку и помощь родителям и вести с ними просветительскую работу.
- школа: работникам образования необходимо пройти соответствующую подготовку, с тем чтобы учитывать эмоциональные и аффективные формы поведения.
- община: общинам необходимо иметь/создавать места/пункты, где детей могут принять и воспитывать, включая беспризорников, детей, больных СПИДом/сирот.
- государство: государства несут ответственность за осуществление Конвенции о правах ребенка и обеспечение образования.

Предлагается следующий процесс:

- незамедлительное проведение индивидуальных мероприятий на местном уровне.
- начало работы на общинном уровне путем привлечения к участию в этом процессе отдельных лиц, а затем осуществление деятельности на различных уровнях, создание сетей и союзов в целях оказания содействия в вопросах, касающихся практической работы, координации, преподавания и разъяснения.
- сбор информации с целью оказания содействия в расширении мероприятий по воспитанию ценностных ориентиров на районном/областном уровне или участии в национальных усилиях (через национальные ассоциации учителей, медицинских сестер и т.д.).
- учет итогов работы таких всемирных форумов, как Встреча на высшем уровне в интересах детей (сентябрь 2001 г.). Сотрудничество с правительствами с целью оказания содействия анализу деятельности по воспитанию ценностных ориентиров в рамках ухода за детьми младшего возраста и их образования.

Важно определить рамки действий на каждом уровне с целью установления партнерства/создания сети и начала работы над совместной программой. Если на каждом уровне существует возможность вести соответствующую работу с детьми младшего возраста, используя воспитателей (тех, кто занимается уходом за детьми, воспитателей детских садов, нянечек, родителей и т.д.), и если их рассматривать в качестве потенциального образца для подражания, то необходимо предоставить этим воспитателям соответствующие средства и обеспечить их подготовку в области воспитания ценностных ориентиров. Такое повышение степени осведомленности будет содействовать изменению их подхода к самим себе и к детям младшего возраста: необходимо создать условия, при которых дети могли бы учиться жить и учиться жить вместе, однако для этого мы должны сами усвоить эту концепцию.

BEST COPY AVAILABLE



После определения комплекса задач и целей необходимо разработать четкую стратегию, поскольку программа для детей младшего возраста должна учитывать многочисленные аспекты. В рамках программы необходимо попытаться объединить различные сферы деятельности и предпринять совместные усилия для создания комплексных служб, более широкого применения целостного подхода, основанного на учете потребностей детей младшего возраста, их родителей и воспитателей, и разработать более полную и многогранную программу. Посредством развития многосекторального сотрудничества и обеспечения взаимодействия между осуществляемыми программами можно содействовать внедрению похода, основанного на ценностных ориентирах в качестве естественного нового образа лучшей жизни для всех, кто занимается детьми младшего возраста.

В зависимости от местных условий будут создаваться различные возможности для внедрения в рамках общины в целом подходов, основанных на воспитании ценностных ориентиров у детей младшего возраста. Так, например, во многих странах министерства здравоохранения и/или другие учреждения курируют деятельность центров здоровья семьи. Группы родителей, которые обычно работают в этих центрах, можно легко преобразовать и использовать в рамках практикумов и учебных семинаров, посвященных воспитанию ценностных ориентиров, которые проводятся с целью просвещения родителей/семей. В качестве другого примера можно привести программы воспитания детей младшего возраста (детские сады, дошкольные учреждения и т. д.), в рамках которых можно начать знакомить учителей, помощников, родителей и детей с ценностями в повседневной жизни.

Важным фактором для успешного продвижения вперед могло бы стать создание в каждой общине комитета по работе с детьми младшего возраста, в состав которого входили бы специалисты, занимающиеся воспитанием детей младшего возраста, родители, представители местной общины (муниципалитета, квартала и т. д.), сотрудники министерства образования этого района, нянечки, параспециалисты, представители НПО, частного сектора и т.д. Такой комитет, в составе которого представлены различные сектора и дисциплины, может помочь планировать и осуществлять общую работу, на основе которой по истечении определенного периода времени можно будет создать более гармоничную платформу в интересах детей младшего возраста.

IV - Рамки действий по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста: план действий

В Рамках действий первостепенное внимание уделяется семи программным областям, каждая из которых охватывает ряд действий. Разработка Рамок действий требует совместных усилий в области развития, популяризации и мониторинга. Для достижения прогресса в каждой из программных областей предлагается несколько механизмов по осуществлению. Эти механизмы будут совершенствоваться и изменяться по мере создания отдельными организациями своих собственных механизмов и определения ими своих возможностей.

Семь программных областей

Для установления Рамок действий необходимо разработать и расширить следующие семь программных областей, которые отражают различные пути обеспечения, укрепления, поддержки и расширения внедрения, интеграции и применения подходов, основанных на воспитании ценностных ориентиров у детей младшего возраста.

1. ***Осуществление мероприятий, связанных с пропагандой/развитием диалога/повышением степени информированности***, включая:

   - обращение к тем, кто занимается разработкой политики, с целью их постепенного убеждения. Им известны механизмы, которые не работают. Мы должны представить четкие варианты.
   - организация совещаний представителей различных подходов к воспитанию.
   - повышение степени информированности потребителя в вопросах этики применительно к продукции, например в таких вопросах, как детский труд, эксплуатация детей.
   - использование сетей ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Интернационала образования для рассылки и распространения информации по этим темам, в частности в рамках *Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010 гг.)*.
   - увеличение числа систем предоставления информации по вопросам ухода за детьми младшего возраста для воспитателей-родителей путем проведения ориентированных на пользователя информационных брифингов по таким темам, как этапы развития детей, осведомленность о ценностях и родительские навыки; и изложение их таким образом, чтобы средства информации или информационные бюллетени школьных/воспитательных учреждений могли легко их использовать.
   - повышение степени осведомленности о том, что дети нуждаются в любви и охране, а их права необходимо защищать путем подготовки и распространения таких материалов.
   - проведение мероприятий, посвященных воспитанию ценностных ориентиров, в связи с национальными/международными событиями.
   - использование Интернета и мультимедийных средств с целью:
     - > создания взаимных веб-связей между организациями, представленными на этом учебно-практическом семинаре, для повышения степени информированности о ресурсах и передовом опыте.
     - > создания веб-сайта, информирующего о мероприятиях разных программ, ресурсах и связях, на котором будут публиковаться рассказы, посвященные ценностям различных культур.
     - > расширения раздела «Участие детей» веб-сайта образовательной программы «Живые ценности», с тем чтобы дети могли делиться опытом изучения ценностей в рамках любых программ.

BEST COPY AVAILABLE

2. ***Деятельность по развитию и обеспечению подготовки***, включая

- обеспечение качественной подготовки ключевых преставителей местного населения, включая педагогов, родителей и предпринимателей, с целью гарантирования устойчивого характера качественных программ работы с детьми младшего возраста. Эта деятельность может включать следующие элементы:
  > содействие осознанию на индивидуальном уровне важности подхода, основанного на воспитании ценностных ориентиров у детей младшего возраста, и формирование чувства личной ответственности и сопричастности у ключевых участников процесса путем организации совещаний, посвященных повышению степени информированности о ценностях, на которых они создают элементы атмосферы, благоприятствующей воспитанию ценностных ориентиров, и высказывают различные взгляды в отношении потребностей детей.

  > продолжение работы по обеспечению участия местных руководителей в совещаниях, на которых они высказывают идеи и сотрудничают в деле создания здоровых общинных ресурсов для детей и семей.

  > проведение в общине через средства информации разъяснительной работы относительно важности учета потребностей и обеспечения прав детей, а также целесообразности и эффективности воспитания и профилактического подхода.
- обучение местных педагогов правильному пониманию и использованию типовых, качественных программ воспитания ценностных ориентиров у детей. Эта деятельность включает следующие элементы:
  > привлечение некоторых местных педагогов, являющихся специалистами и способных обучать других местных учителей, руководителей групп родителей и взаимодействовать с местной общиной.

  > организация обучения таким образом, чтобы педагоги непосредственно участвовали в создании той атмосферы, в которой они будут работать с детьми, т.е. уделяли первостепенное внимание не только содержанию, но так же и процессу.

  > оказание им содействия в вопросах включения в учебные программы элементов из их собственного наследия и культур в этой области.

  > создание центров, где другие люди, работающие с детьми в возрасте до 8 лет, могут знакомиться с передовым опытом.

3. ***Деятельность по повышению эффективности профилактики и охраны***, включая

- создание безопасной для детей среды. Эта деятельность основана на статистических данных, в соответствии с которыми травмы и увечья являются одной из главных причин заболеваемости и смертности среди детей в возрасте до 17 лет, в частности детей в возрасте до 4 лет. При этом следует отметить, что 95% этих травм и увечий можно предотвратить посредством воспитания и создания безопасной среды.
- оснащение всех официальных детских учреждений (таких, как центры дневного ухода, центры по обеспечению здоровья семьи, клиники, детские сады, школы и т.д.) средствами безопасности.
- поддержка/разработка на национальном уровне программ по повышению степени безопасности окружающей ребенка среды (дома, дворы, улицы и т.д.). Эта деятельность должна включать просветительские программы для родителей (и, конечно, педагогов, работников здравоохранения и т.д.), размещение рекламы в средствах информации и снижение цен на средства безопасности, используемые в домах, дворах, на автомобилях и велосипедах.

4. ***Деятельность по оказанию поддержки и ведению пропаганды с помощью средств информации и коммуникаций***, включая

- повышение степени осведомленности работников средств информации, которые сознательно или несознательно популяризируют среди детей младшего возраста «не слишком дружественные» ценности – обычно существует отчетность о случаях жестокого обращения с детьми младшего возраста или их насильственной смерти, однако такая отчетность практически отсутствует в отношении «нормальной» повседневной жизни.
- оказание содействия средствам информации в проведении популяризаторской работы по воспитанию ценностных ориентиров у детей. «Компоновка» принципов деятельности или конкретных рекомендаций в отношении программ по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста, с тем чтобы специалисты средств информации могли использовать их в готовой форме.
- принятие мер с целью обеспечения широкой популяризации и осуществления Хартии «Телевидение для детей». В Хартии подчеркивается право детей на получение качественных программ и право на детские передачи и самовыражение, а также выражение своей культуры, языка и жизненного опыта с помощью средств информации.
- изучение потребностей молодежной аудитории и оказания содействия разнообразным инициативам, имеющим жизненно важное значение для обеспечения права всех детей на качественные средства информации.
- изучение воздействия процесса глобализации на аудиовизуальные средства для детей и необходимость соблюдения регламентационных норм, которые запрещают показ программ, содержащих сцены насилия, в часы вещания, отведенные для детей.
- содействие созданию национальных каналов телевещания и/или программ, посвященных родителям и воспитанию детей и рассказывающих об опыте педагогов, родителей и т.д.

5. ***Деятельность по мобилизации и привлечению деловых кругов/частного сектора***, включая

- определение возможностей использования Глобального пакта (с деловыми кругами, к осуществлению которого приступил Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций) для установления партнерских отношений с частным сектором в области воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста.
- оказание содействия деловым кругам в вопросах предоставления для наемных работников программ работы с детьми младшего возраста путем приема на работу специалистов по работе с детьми младшего возраста. Специалист по образованию Международной ассоциации Монтессори может, например, обучать детей в первой половине дня, а во второй половине дня консультировать взрослых или местных родителей по вопросам, касающимся воспитания детей младшего возраста.
- принятие мер с целью содействия участию частного сектора в мероприятиях по борьбе с социальным отчуждением и нищетой.
- повышение степени информированности представителей деловых кругов о преимуществах инвестирования в деятельность, касающуюся развития детей младшего возраста. В частности, речь идет о следующих мероприятиях, касающихся работы с детьми младшего возраста:
  - компании должны проявлять конкурентоспособность, стремясь привлечь наиболее квалифицированных работников и удержать их у себя. Если в отношении наемных работников проводить политику оказания помощи семьям, то они не будут стремиться уволиться и будут

проявлять больше инициативы по сравнению с работниками, на которых эта политика не распространяется.

> повышение производительности и сокращение текучести рабочей силы и прогулов.

> инвестирование в деятельность по формированию высокообразованной и производительной рабочей силы в будущем. Если деловые круги будут уверены, что дети младшего возраста получают хороший качественный уход, то они могут помочь в формировании производительной рабочей силы, необходимой для будущего.

6. ***Деятельность по определению, использованию и укреплению сетей, установлению партнерских связей и созданию групп единомышленников***, включая

- установление партнерских связей в интересах детей, содействие участию каждого человека в обществе на разных уровнях: родители, семьи, учителя, нянечки, политики, работники образования должны объединить свои усилия в интересах обеспечения эффективного развития ребенка.
- обмен планами и опытом с целью выработки концепции партнерства и взаимодействия.
- работа в сотрудничестве с группами единомышленников в целях пропаганды, оказания воздействия, достижения консенсуса и решения вопросов, касающихся общей проблематики: права детей, женщины, окружающая среда и т.д.
- развитие партнерства, ориентированного на конкретные вопросы и конкретную деятельность с целью сочетания вопросов, касающихся смежных направлений, и увязки задач воспитания детей младшего возраста с современными общественными проблемами.

7. ***Деятельность по оценке эффективности и мониторингу прогресса***, включая

- призыв к заинтересованным и связанным обязательствами специалистам, работающим в сотрудничестве с провайдерами и участниками программы, проводить надлежащую оценку программы.
- проведение на регулярной основе оценки программы с использованием критериев, которые позволяют учесть общий вклад и актуальность программы для каждого ребенка и общества; эта деятельность включает всеобъемлющую и непрерывную оценку с точки зрения достижения в рамках программы местных, региональных, национальных и международных стандартов научных знаний в области ухода за детьми младшего возраста и их воспитания.
- введение цикла аналитического самоконтроля и практики оценки, например, планирование, практическая деятельность, обзор, сопоставление идеалов и обязательств школы.
- использование качественных показателей обучения ценностным ориентирам (см. в качестве примера в Приложении 1 показатели американской школы в Кувейте).
- отбор одновременно небольшого числа показателей (например, 3) – одного для планирования, одного для конкретной деятельности, одного для обзора – которые рассчитаны на определенный срок и отвечают конкретным потребностям.
- разработка процессов с целью определения надежд общины и выработки руководящих принципов в отношении качественных программ и служб для диалога на уровне общины и обсуждения того, каким образом удовлетворяются потребности детей.

V - Последующие шаги: на пути к созданию благоприятной для ребенка среды обучения

Ничто не мешает нам коренным образом изменить условия обучения всех детей. Совместными усилиями мы можем помочь детям учиться, творить, жить, ощущать себя частью коллектива и дарить любовь. Совместными усилиями мы можем помочь детям быть естественными, лучше узнать самих себя, осмыслить свой собственный мир, осмыслить окружающий их мир, помогать другим, быть хозяевами окружающей их среды. (Питер Уильямс, Американская школа в Кувейте)

Будет организовано широкое распространение этих Рамок действий с целью представления замечаний, добавлений и оказания поддержки. Эти Рамки действий станут составной частью деятельности в ходе Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, которая открывает широкие возможности для проведения любой работы, касающейся детей и ценностей.

Предлагается несколько возможных «обязательств» (при том понимании, что каждая организация должна практически определить свое участие в этой совместной деятельности):

- участие с использованием возможностей электронных средств/факса/переписки в обсуждении темы «Воспитание ценностных ориентиров у детей младшего возраста»;
- участие в деятельности, связанной с картированием/мобилизацией ресурсов/обменом информации с целью составления руководящих принципов, включая предоставление информации для размещения в Интернете;
- поиск возможных путей участия вашей организации в региональном процессе и в обмене информацией относительно этой инициативы с максимально широкой аудиторией;
- рассмотрение путей возможного/фактического финансового участия вашей организации в процессе содействия мероприятиям по воспитанию ценностных ориентиров у детей младшего возраста;
- мобилизация других партнеров с целью оказания содействия этой инициативе и участия в ней.

- ***Определение путей оказания содействия осуществлению Рамок действий и предложение другим принять участие в этой деятельности***:
  Каждая организация сама определяет свои цели, ресурсы и интересы в этом совместном процессе. После того как организации определят возможные формы оказания содействия, ЮНЕСКО и ОПЖЦ проанализируют эту информацию с целью выяснения форм координации, содействия обмену и сотрудничеству на региональном и международном уровнях. Для обмена информацией и знаниями по вопросам ценностных ориентиров и воспитания детей младшего возраста будут организованы региональные совещания.
  С целью продолжения дискуссий в рамках международного учебно-практического семинара и обеспечения участия других организаций и различных субрегионов были высказаны несколько соображений и возможных предложений, которые будут изучены в ближайшие месяцы. Эти совещания помогут установить контакты с другими организациями, которые не являются частью этого механизма, и им будет предложено принять участие и содействовать осуществлению этих Рамок; они будут проинформированы о ходе осуществления этих Рамок. ЮНЕСКО приступит к осуществлению Рамок действий и будет популяризировать их в качестве средства усиления воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста в государствах - членах Организации.

- ***Составление свода руководящих принципов***:
  Для того чтобы продемонстрировать возможности интеграции ценностных ориентиров в программы/службы, работающие с детьми младшего возраста, будет подготовлен справочник из двух частей, знакомящий с различным опытом и с тем, как осуществляется конкретная работа в различных общинах, регионах и странах. Эта информация будет собрана в результате обращения к коллегам и партнерам из разных стран мира с учетом их разных условий работы и культур с целью обмена ориентированной на пользователя информацией по вопросам воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста.
  Одна часть этого справочника будет посвящена поэтапному, четкому и простому изложению целого ряда возможностей начала и осуществления воспитания ценностных ориентиров у детей младшего возраста в разных условиях и с участием разных партнеров. Таким образом, если кто-то желает приступить к осуществлению такой программы и не знает, как сделать это, его вниманию предлагаются базовые и понятия воспитания, необходимые для осуществления такой деятельности. В другой части справочника подробно рассказывается о подходах на примере конкретного успешного опыта ряда общин и стран.

- ***Разработка учебных материалов/модулей для детей младшего возраста, подверженных риску***:
  Принимая во внимание растущее число детей младшего возраста, подверженных риску, детей младшего возраста, больных СПИДом, а также растущее число бездомных детей младшего возраста, программа «Живые ценности» совместно с ЮНЕСКО и другими партнерами разработает в 2001 г. целый ряд экспериментальных материалов/модулей, адресованных бездомным детям младшего возраста и тем, кто работает с ними, а также предназначенных для работы с детьми младшего возраста, которые больны СПИДом.

Обращение к главам государств Большой восьмерки

Представители учреждений и организаций, занимающихся вопросами развития детей младшего возраста, из 22 стран, собравшиеся в Париже на международный учебно-практический семинар «Интеграция ценностных ориентиров в программы/службы, работающие с детьми младшего возраста» (20-22 ноября 2000 г.) по приглашению ЮНЕСКО и образовательной программы «Живые ценности», обращаются с официальной просьбой к главам государств Большой восьмерки, встреча которых состоялась ранее на Окинаве (Япония) в 2000 г. и которые вполне обоснованно выступили в поддержку развития глобальной информационной технологии (ИТ), уделить такое же внимание глобальному предварительному условию развития всех людей – воспитанию детей младшего возраста и базовому качественному обучению, включающему живые ценности людей, позитивные модели поведения и базовые жизненные навыки в возрасте, когда дети достигают наибольших успехов в учебе.

Результаты научных исследований однозначно свидетельствуют, что формирование ключевых ценностей, базовых моделей поведения и навыков решения проблем происходит в дошкольный период.

Никоим образом не следует упускать эту возможность для развития человека.

Развитие детей младшего возраста и обеспечение базового качественного обучения в глобальном масштабе поможет значительным образом сократить «цифровой разрыв».

Принято 22 ноября 2000 г. (Париж, Франция)

Рекомендации в адрес ЮНЕСКО

Участники учебно-практического семинара договорились сформулировать следующие рекомендации в адрес ЮНЕСКО:

- Воспитание детей младшего возраста является важной частью базового образования. В связи с этим в последующих программах и бюджетах ЮНЕСКО, а также в следующем Среднесрочном плане Организации следует установить его высокий приоритет.
- Значительную часть внебюджетных средств, получаемых в результате взносов партнеров ЮНЕСКО повсюду в мире, следует использовать для оказания поддержки программам срочной помощи, разработанным в интересах малышей, находящихся в бедственном положении.
- Необходимо проводить другие учебно-практические семинары, посвященные проблематике детей младшего возраста и воспитанию ценностных ориентиров, с целью рассмотрения конкретных вопросов. Такого рода мероприятия служат примером профессиональной деятельности ЮНЕСКО в областях:
  - сохранения разнообразия наряду с уделением особого внимания всеобщим ценностям;
  - расширения обмена знаниями и опытом;
  - пропаганды этики, составляющей основу деятельности ЮНЕСКО.

****

Дополнительную информацию можно получить по адресу:

ECF Values Education, Early Childhood and Family Education Unit
UNESCO, ED/BAS/ECF, 7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
Tel: 33-1-45.68.08.12 Fax: 33-1-45.68.56.27/28
Internet: http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

****

Приложение 1: Пример показателей качественного воспитания ценностных ориентиров

Ниже приводится краткий перечень 33 показателей качественного воспитания ценностных ориентиров (ПКВЦО), которые отражают существующую практику и цели Американской школы в Кувейте. Эти показатели подразделяются на три группы: планирование, практическая деятельность и обзор. Каждый показатель измеряется; обеспечивается сбор и мониторинг качественных и количественных данных. В целях демонстрации практического применения показателей начинают использоваться печатные и фотоматериалы. Это один из многочисленных примеров, которые используются в разных странах мира. Настоящий пример предназначен для использования в соответствии с местными условиями и культурой.

Намерения/Планирование

ПКВЦО 1	Воспитание ребенка в целом: социальный, духовный, физический, интеллектуальный, культурный и эмоциональный аспекты
ПКВЦО 2	«Целостное/глобальное обучение», усвоение и применение многочисленных воспитательных стилей и подходов
ПКВЦО 3	Укрепление «благосостояния» ребенка
ПКВЦО 4	Обширная и сбалансированная учебная программа, к которой имеют доступ все дети
ПКВЦО 5	Использование программ самостоятельного мониторинга и официальных методов оценки
ПКВЦО 6	Центральная роль учителя в ходе процесса преподавания/обучения

Обеспечение и практическая деятельность

ПКВЦО 7	Уникальный вклад каждого ребенка и каждого взрослого
ПКВЦО 8	Вопросы преподавания и изучения находятся в центре учебного процесса
ПКВЦО 9	Активное обучение, игра и направляемый поиск
ПКВЦО 10	Многоаспектная учебная среда
ПКВЦО 11	Визуальный, аудио и кинестетический способы обучения
ПКВЦО 12	Языковое и слуховое развитие в целом в ходе процесса преподавания и обучения для всех учащихся
ПКВЦО 13	Атмосфера любви, мира и счастья в классе
ПКВЦО 14	Адаптация передового универсального опыта с учетом местных культурных условий
ПКВЦО 15	Развитие характера и преимущества развития духовности
ПКВЦО 16	Воспитание «ответственных граждан» и «ответственных граждан мира»
ПКВЦО 17	Инклюзивное воспитание – все дети нуждаются в поддержке
ПКВЦО 18	Общение на регулярной основе по вопросам процесса успешного обучения детей и родителей
ПКВЦО 19	Коммуникация и работа с родителями и другими лицами на всех уровнях с целью оказания помощи ребенку и семье
ПКВЦО 20	Развитие активного партнерства с более широкими кругами общества
ПКВЦО 21	Расширение прав лиц, ответственных за принятие решений, с целью укрепления творческих возможностей и понимания уникальности ситуации
ПКВЦО 22	Ресурсы школ должны отвечать их потребностям
ПКВЦО 23	Инвестирование средств с целью улучшения положения учителей, а также организации их подготовки и переподготовки
ПКВЦО 24	Практическая деятельность
ПКВЦО 25	Понимание того, что общие ценности нас объединяют

Анализ – цикл улучшения работы школы

ПКВЦО 26	Проведение системы самостоятельного мониторинга и оценки улучшения деятельности школы
ПКВЦО 27	«Достижимые» нормы и стандарты для всех детей
ПКВЦО 28	Заинтересованность ребенка во всех осуществляемых нами мероприятиях
ПКВЦО 29	Определение роли школ и пересмотр их ценностей и практики работы
ПКВЦО 30	Школа, ориентированная на ребенка, и учебный процесс, в центре которого находится ребенок
ПКВЦО 31	Организация школьной работы с учетом ее ценностей
ПКВЦО 32	Включение задач низкого, среднего и высокого уровня в краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы действий
ПКВЦО 33	Мониторинг и оценка на регулярной основе

联合国教育、
科学及文化组织

儿童
早期价值观
教育行动框架

为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年

PS 031026

儿童
早期价值观
教育行动框架

共同举办者：

教科文组织与生活价值观：教育计划

（2000 年 11 月 20 日至 22 日，巴黎）

(ED-2002/WS/32)

背景

派代表参加这次会议的组织和团体包括：教科文组织、IQRA 国际研究所、OMEP 国际、OMEP 法国、儿童早期保育与发展秘书处、儿童基金会 CEE/CIS 与波罗的海地区办事处、生活价值观国际秘书处、Peter-Hesse 基金会、瑞典教育科学部、世界儿童教育工作者协会、IUFM Grenoble、Crèche Petit à Petit、以色列卫生部、蒙台梭利国际中心、妇女世界首脑会议基金会、阿拉伯妇女团结会、教师工会、以色列生活价值观协会、肯尼亚生活价值观教育家协会、毛里求斯教育研究所、贝鲁特美国社区学校、科威特美国学校、儿童之友世界联合会（AMADE）。

与会团体同意共制定一个行动框架，以提高对以下方面的认识：

- 一个“灵活的、创造性的、沟通的、支持性的”幼儿学习环境之需要，
- 以价值观为基础的、有利于儿童的学习环境之影响，每个孩子在这种环境中都能够表现其创造能力和沟通技能，
- 儿童从小受人类核心价值观念熏陶之重要，
- 实施以价值观为基础的儿童早期教育方法之途径，以更好地促进婴幼儿在社会、情感、学习和精神方面的发展。

I–儿童早期价值观教育行动框架

为何制定该行动框架？

在 1999 年教科文组织大会期间，几位会员国代表对婴幼儿教育问题表示忧虑，如早期教育质量不合格，或儿童根本没有享有教育机会，或儿童所在的某些社区基本价值观念被削弱等问题，并且表示希望找到加强这些价值观念的途径。关于婴幼儿价值观教育问题（在正规或非正规教育范围内，同时包括流浪儿童等等），越来越多的会员国向教科文组织提出请求。基于此，教科文组织儿童早期教育和家庭教育股与“生活价值观：教育计划”在 2000 年初共同发起了一个题为“儿童早期与价值观教育”的国际活动。由此引发了一场以儿童早期与价值观教育为主题的“国际”讨论（用英语、法语、西班牙语——通过电子邮件及其它传统手段进行），其中包括向生活价值观协调员和教育工作者、教科文组织各全国委员会和外地办事处，以及世界各地的其他儿童早期教育合作者分发调查问卷，目的在于弄清该领域有哪些经验，就如何进行这种探讨和磋商以取得切实成效寻求建议，并且集思广益，就如何帮助会员国、教育工作者和父母等准备关于这个问题的相关文件（+网址）提供意见。

满足基本需求：

经过总结会议期间的讨论结果和最近就婴幼儿的需求所作的发言，下面的调查结果对儿童的各项需求给出了一个快捷方便的概览，这些需求应该纳入以价值观为基础的儿童早期教育行动框架之中。

- **让早期教育达至每一个儿童**

  《2000 年全民教育评估》显示，在全世界逾 8 亿六岁以下儿童中，只有不到三分之一的儿童享有儿童早期教育计划。因此我们面临着巨大的挑战，由于人口压力和都市化的加深、贫穷和社会排斥的加剧、失学儿童数量的增加、艾滋病的快速蔓延、青年人

中暴力行为的增长以及全球化对多数国家造成的冲击，这个问题更为严峻。然而，在儿童早期教育方面，仍然有高效低成本的教育方法，并且可以使之适合儿童的各项需要、不同家庭的生活条件、各个国家不同的文化、价值观念和资源。这些教育方法的实施与其说取决于其他因素，不如说更多地取决于足够的政治和社会意愿，以及各种施教者的凝聚力。

◆ **幼儿不可或缺的需求**

T. 贝里· 布拉泽尔顿博士和斯坦利·格林斯潘博士在其新著《儿童不可或缺的需求》中提出：所有婴幼儿都有七种不可或缺的需求。

1. **不间断的养育关系**：每个婴儿需要和主要抚养人建立一种温暖亲密的关系，而这种关系需要维持许多年，而不仅仅是几个月或者几周。这一点对于儿童情感和智力的发展来说要比早期的认知训练或教学游戏更为重要。如果这种关系匮乏或被中断，孩子的推理能力、动机和依恋的发展就会失调。婴儿、初学走路的幼儿和学龄前儿童在大部分醒着的时候都需要与抚养人形成互动关系。
2. **身体保护、安全和调节**：无论在子宫内还是在婴儿期，儿童需要一个能够保证不受身体和心理伤害、不受化学毒素侵害、不受暴力影响的环境。
3. **适合个体差异的经验**：每个儿童都有着独特的、不同于他人的性情。通过修改早期经验来使之适合儿童个性的培养，能够避免出现学习和行为问题，从而使每个儿童的潜力得到充分开发。
4. **适宜发展的经验**：不同年龄段的儿童需要适合其发展阶段的关爱。不切实际的期望会妨碍儿童的发展。
5. **限度设置、条理性和期望**：儿童需要条理性和纪律。纪律可以使他们学会自觉约束自己、疏导攻击行为以及用和平方式解决问题。为了达到这一目的，成人除了为儿童设置各种限制外，还应具有移情能力。儿童需要的是不同的期望而非固定的称号，并且成人既要相信他们的潜能又要对他们的弱点给与理解。他们需要激励机制而非失败模式。
6. **稳定的、支持性的社区和文化**：为了让儿童获得完整感和融合感，儿童需要在一个稳定的社区里成长。这就意味着除了让儿童接触多样性之外，还要在家庭、同龄群体、宗教和文化中保持价值观念的延续性。
7. **保护人类的未来**：满足儿童的这些基本需求应该是我们的重中之重。如果做不到这一点，我们就会危及孩子们的未来。

◆ **儿童早期与价值观教育**

研究证实，早期阶段的发展对儿童产生的积极影响深远而重要。在很大程度上，儿童的价值观定位由他们达到接受正规学校教育年龄的时间来决定。为了让儿童在其一生中进行和平而非暴力的活动、尊重自己和他人、欣赏多样性，在儿童早期就可以采取初步措施，因为在这个时期孩子们开始发育成熟并且他们的认知结构和情感结构开始形成。关于婴幼儿潜在的价值观教育的讨论围绕几个主题进行，例如：

- 尊重自己和他人，培养合作和解决冲突的能力；
- 欣赏多样性、树立全球意识和进行多种文化教育；

- 切实执行《儿童权利公约》，把它视为被公认为儿童实现其潜能所必不可少的一套基本价值观念；
- 无所不在的文化暴力影响，包括电视、电影以及由玩具激发的戏剧描写。
- 热爱并尊重大自然；
- 通过创造性活动激发儿童想象力；
- 制定包含多种文化的计划，帮助婴幼儿把精神/宗教学习和世俗学习结合起来，或者消除多种语言或多种文化群体常常遇到的经验隔阂。

◆ **做出正确选择**

儿童基金会执行主任卡罗尔·贝拉米宣称："为婴幼儿的发展和保育事业投资是培养优秀领导人才的最基本形式"，他指出，我们的世界正在大规模地浪费人类潜能，因为在全世界，数亿最年轻的公民正在贫困中挣扎，他们人生的最初岁月被严重忽视。

儿童早期教育是一种可靠的投资。各种调查数据显示，通过节约成本，儿童早期教育中一美元的投入就可获得七美元的收益。这些调查研究表明，儿童参加学龄前教育和日托可以减少患病、留级、退学的可能性，或者日后接受补习教育的几率也会降低。而且，通过在各种预算之间合理调配资金，各国可以为他们最年轻的公民制定全面的教育计划，而不必增加大量的资金或者更多地消耗其预算。

目前面临的三大难题是：贫困、冲突和艾滋病毒/艾滋病（HIV/AIDS）。它们仍然困扰着全世界，成为最迫切的棘手难题，并且继续影响儿童早期保育所需的资金投入。在一些最贫穷国家，本来就奇缺的资源被用来偿还贷款。为了养活破坏性的战争机器，许多国家从其公民手中窃取食物、洁净水、保健和教育资金。而且，在一些国家，尤其是在撒哈拉以南的非洲地区，艾滋病毒/艾滋病的大流行导致这些国家的医疗和教育预算捉襟见肘。

贝拉米得出这样的结论："世界上最小的儿童公民，本应享有和其他公民一样的权利，但是他们的状况却不尽人意。"他说："只有当我们改变目前的工作重点，优先考虑世界最年幼的公民，认识到这对经济、社会和政治健康发展的意义，情况才会有所改观。"（《儿童基金会新闻简报》，2000 年 12 月 12 日）

II –儿童早期价值观教育行动框架的计划指导方针

下述计划指导方针是该框架的行动计划的基础，其目的是用来指导各组织规划他们自己的以价值观为基础的儿童早期计划和/或行动。

目标和目的

这项活动的总目标是通过让不同的目标群体（包括决策者、社区负责人、培训人员，抚养人、家庭、父母、儿童等……）都来参与，制定一个协调一致的共同框架，以将各种价值观念融入到儿童早期教育计划和服务中。

主要目标是：

- 为会员国、教育工作者、家庭和父母解决儿童早期价值观问题而采取的具体行动推荐指导方针。

BEST COPY AVAILABLE

- 创造一个以价值观为基础的、有助于婴幼儿身体、社会-情感和精神全面发展的环境。
- 为各种机构和个人创造机会，就如何在儿童早期计划中引进、融合和实现价值观念等问题开展学习讨论并加深理解。

行动的指导原则

我们重申每一个人的尊严和价值，

相信儿童早期保育和教育，在其最广泛的意义上，属于基础教育的一部分并且对所有儿童最大限度地发展其学习潜能至关重要，

同意以价值观为基础的学习和成长方式是儿童培养和发展的必不可少的一环，

请所有有关方面作出实际合作承诺，以制定下列行动准则：

1. 每个儿童应该享有儿童早期保育和教育的权利。所有儿童都应该拥有接受早期教育计划的机会。

2. 所有儿童早期计划应该建立在信任和尊重的价值观念、无歧视原则和儿童享有成长于和平环境的权利基础之上。

3. 高质量的儿童早期计划的持续性应该通过以下方式得到保证：
   - 建立教育工作者、父母/抚养人和社区的所有权关系。
   - 提供当地主要人员包括教育工作者的高质量培训。
   - 建立教育工作者-父母/抚养人的信息系统，以提高对于儿童的需求与权利的认识，发展预防性技能并通过电台和电视台广泛传播这一信息——依各国家具体情况而定。
   - 创造获得便于推广的高质量示范计划的机会。

4. 教育工作者应该接受培训，学会创造一个以价值观为基础的、有利于儿童的学习环境。衡量这个环境的指标包括：
   - 成人示范价值观——与成人和儿童交流时，表现出温和、相互尊重和善意。
   - 在与儿童的互动中增进他们享受关爱、受到重视、得到尊重和理解的感受和安全感。
   - 倾听儿童的心声，认可他们的积极努力和优秀品质。
   - 教育工作者通过尊重差异、多样性和不同文化，做出宽容和重视每一个人的榜样。
   - 各项规则和限制清晰明确——纪律分明，处理问题时莫动肝火。
   - 把错误看作是学习的机会

5. 让孩子们有充分时间并通过各种活动来发现和认识价值观念，以此让儿童获得价值观教育。价值观教育课程应包括：
   - 学习以普遍价值观念来看待世界（保持尊严和尊重每一个人）。

- 通过下定义、讨论、演示和讲故事的方式，学习不同的价值观。
- 通过参与创造性的游戏和表演活动，理解不同价值观。
- 通过娱乐活动、唱歌、跳舞和行为举止，得到价值观教育。
- 通过进行“安静的存在”练习，感受这些价值观并且用和平、热爱和尊重的价值观来熏陶自己。
- 学习以价值观为基础的心理-社会技能并与同伴和成人共同实践。

6. 作为儿童一生中的生活/学习的中心，家庭单位应该得到承认和支持，通过
   - 提供高质量的教育，学习如何在一个以价值观为基础的学习环境中成为称职的父母和抚养人，如果可能的话，在怀孕初期就开始。
   - 让父母参与探讨其价值观，以及如何与孩子一起积极形成和培育价值观；可以在家长团体中或者通过不同形式的媒介来完成。

主要要素

一个以价值观为基础的儿童早期教育行动框架的主要要素应该适当地强调：

- 发展互相协调的政策，形成一个互相合作的氛围，鼓励和支持所有有关方面共同行动。
- 保证价值观教育不受政治、宗教或社会恶习可能造成的影响。唯有儿童和人权受到保护，价值观教育才能最有成效。
- 确保价值观教育真实可信、从经验出发、以儿童为中心，目的在于让儿童在生理、心理、社会和精神方面全面健康发展。
- 教育并鼓励儿童参与实践民主原则，成为一个有责任心的公民，参与社区服务——把它们作为获得价值观念并使之成为自己的价值观念的主要原则。
- 通过共同分享、学习和成长，促进儿童与成人间的动态关系。
- 教育工作者要抓住一切机会，通过孩子与父母建立对话关系，耐心观察和聆听，找到解决办法并善于采纳建议。

III–儿童早期价值观教育行动框架的行动和策略层次

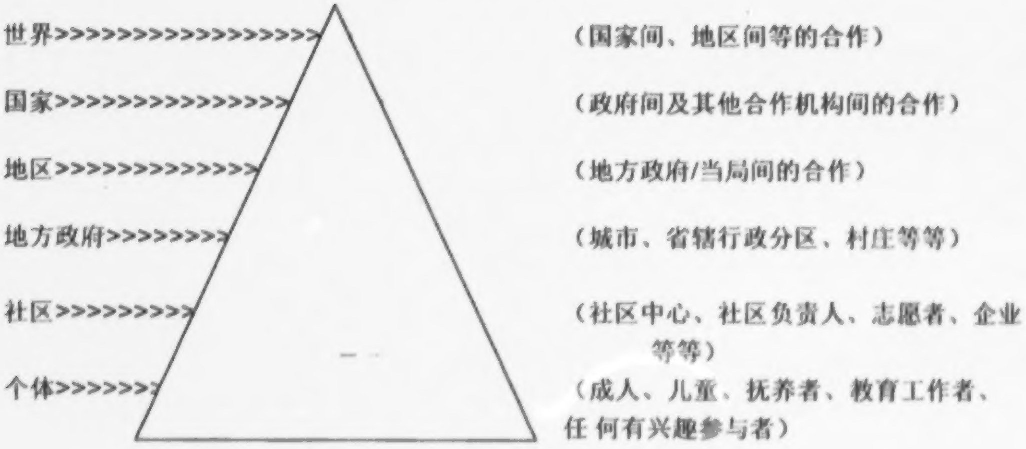
建议分下列五个行动层次，以便于实施行动框架：

- 个人层次：成人需要学习如何表达感情。儿童需要学习倾听、模仿、尊重多样性，有时间去享受、去游戏和去感受。
- 家庭层次：家长应当得到支持、帮助和教育。
- 学校层次：教育工作者需要接受培训，学会考虑不同情感和情绪态度。
- 社区层次：社区需要拥有/开辟地方/空间，欢迎儿童（包括流浪儿童、艾滋病儿童/孤儿）加入并让他们得到培养。
- 国家层次：国家有责任执行《儿童权利公约》，提供教育机会。

建议采取下述步骤：

- 在地方一级立即采取针对个人的行动。

- 通过邀请个人参与，开始在社区一级展开工作，然后继续开展不同层次的行动，建立网络和联盟，为工作、计划的统一制定、教学、澄清疑惑等提供便利。
- 获取信息来支持在地区/区域一级推广以价值观为基础的各项行动，或者在全国范围内共同努力（通过全国教师协会、健康保育等机构等）。
- 考虑参加世界首脑会议，如 2001 年 9 月关于儿童问题的特别会议。与各国政府合作促进对在以价值观为基础的儿童早期保育和教育框架内开展的活动的反思。



为了建立合作关系/网络来开始制定共同计划，对行动框架的各个层次加以界定是非常重要的。如果我们在每个层次上发现能够与婴幼儿建立联系的机会——通过教育者（抚养人、幼儿园教师、保育员、家长等等），并且把这些教育者看作潜在的角色榜样，我们就应该给他们提供价值观教育所需的相关培训和工具。这种认识上的提高会帮助他们改变其看待自身和婴幼儿的态度：我们需要让孩子们学会做人并且学会和睦相处，但为了实现这一点，我们必须以身作则。

在确定了一套目标和目的之后，有必要设计清晰明确的策略，因为针对婴幼儿的计划必须是多维的。必须尽力结合不同领域的活动，以求共同致力于发展一体化的服务、采取整体性的步骤，从婴幼儿、家长和教育工作者的需要出发，使得该计划更广泛并涵盖各个方面。鼓励多部门共同合作并将现有各种计划结合在一起，这可以为引进以价值观为基础的教育方式提供便利，使其成为所有参与婴幼儿事业的人员更好实践这些价值的自然而然的新方式。根据当地情况，不同的机会将有助于增加为整个社区的婴幼儿引进基于价值观的教育方式的可能性。例如，许多国家都有由卫生部和/或其他机构开办的家庭保健中心。通常，在这些中心都有家长团体，可以很方便地将其改造成为一组价值观家长/家庭教育研讨会和培训班的一部分。另一个例子是，儿童早期教育计划（幼儿园、学前班等等……），它可以先将有关价值观的介绍纳入到老师、助理人员、家长和孩子之间的日常活动中。

有利于计划顺利进行的一个重要条件是在每个社区建立一个儿童早期教育委员会，由儿童早期教育工作者代表、婴幼儿父母代表、当地社区（省辖行政分区、居民区等等）代表、该地区教育部代表、保育员代表、辅助专职人员代表、非政府组织代表、私营部门代表等等组成。由不同部门不同学科人员组成的这个委员会可以帮助规划和开展共同工作，从而在一段时间后使这项工作成为一个更加和谐的、有利于婴幼儿发展的基础。

IV–儿童早期价值观教育行动框架之行动计划

该框架的执行侧重于七个计划领域，每一个领域涵盖一系列行动。框架的构建需要并取决于共同制定、促进和监督。为使每一个计划领域取得进展，现提出几个执行办法。当各个组织确定了自己的执行办法和优势时，这些办法将会得到进一步修改和完善。

七个计划领域

该框架的构建需要发展和加强下述七个计划领域，它们代表了我们制定、发展、支持并扩展关于以价值观为基础的儿童早期教育方式的介绍、融合和执行的不同方法。

1。**开展宣传/对话/提高认识的活动**，包括

- 通过委婉说服的方式向决策者发出呼吁。他们知道何种方式不可行。我们需要提供清晰的备选计划。
- 举行由采取不同教育方法的代表参加的会议。
- 提高消费者对产品背后的道德问题的意识，比如雇佣童工和剥削童工问题。
- 利用教科文组织、儿童基金会和教育国际的网络来散发和传播有关这些专题的资料，尤其是在为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年 (2001-2010 年)的范围内。
- 增加教育工作者-父母/抚养人信息系统，办法是制作用户容易掌握的信息简要，如儿童发展阶段、价值观意识和育儿技巧等，并把它们记录下来，便于被媒体或者学校/托儿所的业务通讯采用。
- 通过制作或传播这些材料，增强公众对儿童需要爱护和保护以及儿童的各项权利的认识。
- 融价值观活动于全国/国际开展的庆祝活动。
- 利用因特网和多媒体工具：
  - > 在参加该研讨会的各组织之间设置交互式网络链接，以增加有关资源和先进经验的信息。
  - > 开办一个网站，记录不同计划的活动，收集资源，建立链接，并把它作为来自不同文化和为不同文化准备的价值观故事的资料库。
  - > 扩展生活价值观教育计划网站的“儿童参与”部分，以便让孩子们能够共享他们在任一计划中所进行的价值观探索的成果。

2. **制定和提供培训**，包括

- 为当地主要人员包括教育工作者、家长和商界人士提供高质量的培训，以确保高质量的儿童早期教育计划的可持续性。这将包括以下要素：
  - > 使每个人都意识到以价值观为基础、以儿童为中心方法的重要性，树立起主人翁的精神，办法是让主要有关领导人员参加价值观意识培训班，他们可以确定出价值观氛围必备的要素并发表自己对儿童需求的见解。
  - > 继续让当地负责人参加培训班，他们可以为孩子和家庭创造健康的社区资源出谋划策并参与合作。
  - > 通过媒体使整个社区认识到儿童需求和权利的重要性，以及培养和预防性方法的常识和功效。

- 培训当地教育工作者，让他们认识并采用以儿童为中心、以价值观为基础的示范优秀教育计划。这主要包括下列要素：
  - > 让一些当地教育工作者参加进来，他们应该是专业人员、有能力训练其他当地教师、训练家长团体负责人，并能够与当地社区形成互动。
  - > 培训时应让教育工作者设身处地地体会他们将要给孩子们提供的那种氛围，也就是说不仅仅重视内容还要重视过程。
  - > 鼓励他们增加从本民族的遗产和本地区的文化资源中提取的要素。
  - > 创办能供从事 0-8 岁儿童工作的其他人员参观考察的示范点。

3. **加强预防和保护**，包括

- 为儿童创造一个安全的环境。其理由在于：据统计，0 到 17 岁儿童，尤其是 0 到 4 岁的婴幼儿中，发病和死亡的首要原因是因受伤引起的。一个令人吃惊的事实是 95%的这种伤害可以通过教育或让他们生活在安全的环境中得到预防。
- 为所有正规儿童机构（如日托中心、家庭保健中心、诊所、幼儿园、学校等等）提供安全设施。
- 在国家一级支持/制定促进儿童环境（住宅、庭院、街道等等）安全的计划。其中应该包括为家长（当然还有教育工作者、保健工作者等等）提供教育计划，在媒体做宣传，并且降低住宅、庭院、汽车和自行车中使用的安全设备的价格。

4。**通过媒体和传播手段寻求支持和宣传**，包括

- 使媒体工作者意识到，他们有意或无意地向婴幼儿传达了“不是十分友好的”价值观——看来似乎有许多关于虐待婴幼儿或暴力致死的报道，但是很少有更“正常”的日常生活的报道。
- 鼓励媒体向儿童传播以价值观为基础的信息。把以价值观为基础的儿童早期教育计划的行动准则或具体建议进行“包装”，以便有利于媒体专业人员采用。
- 确保《儿童电视宪章》广为人知并等到执行。该宪章强调儿童拥有通过媒体接受高质量节目的权利，以及通过媒体观看并表达自己的观点、文化、语言和生活经验的权利。
- 发现和认识儿童观众的需要并且宣传各种活动，它们对保证所有儿童享有高质量媒体的权利至关重要。
- 探索全球化对儿童视听媒介的影响，并且要求制定相关管理规定，保证在儿童收视时间内不播放暴力节目。
- 鼓励开办关于儿童养育和培养的国家电视频道和/或节目，提供教育工作者、父母等等的经验。

5。**动员并让企业/私营部门参与**，包括

- 确定利用 《全球协约》(由联合国秘书长发起的与企业界的协约)，在儿童早期价值观教育方面与私营部门建立合作关系的可能性。

- 鼓励企业雇用儿童早期教育工作者，为员工提供儿童早期教育计划。例如，蒙台梭利国际中心的一名教员可以在上午为儿童教学，而在下午就有关儿童早期的话题为成人提供咨询并为该地区家长提供培训。
- 鼓励私营部门参与消灭社会排斥和贫困的活动。
- 在企业中树立鼓励投资于儿童早期发展活动的意识。儿童早期教育活动尤其能：
  > 使公司争取到并保留住最优秀的员工。享受家庭支持政策的员工更有可能坚守岗位，与没有政策支持的员工相比，他们会表现出更多的主动性。
  > 提高生产力，减少人员更替和旷工行为。
  > 投资为将来建立一支教育程度高、生产能力强的劳动力大军。通过确保儿童在早期接受优良的保育，企业可以为未来建立一支生产能力强的劳动力大军。

6。**认识、利用和依靠网络、伙伴关系和亲和团体**，包括

- 为儿童建立伙伴关系，鼓励社会中处于不同层次的每个人（家长、家庭、教师、保姆、政治家、教育工作者）参与到为儿童提供最好发展机会的共同事业中来。
- 交流不同观点并互相学习，以强化合作和互补的观念。
- 与亲和团体共同合作，以求在关于儿童权利、妇女、环境等等相关问题上扩大服务范围、增加影响、达成共识并完成共同的事业。
- 发展针对具体问题、注重行动的合作关系，以便在相关的活动中捎带解决这种问题，并把儿童早期教育问题与目前的公共问题结合起来考虑。

7。**评估成效和监测进展**，包括

- 要求专业人员在与计划提供者和参与者的合作中保持热心和投入，以便进行适当的计划评估。
- 定期对计划进行评价，采用的标准应该能够衡量总体贡献和该计划对每个儿童和社会的实用性；这包括进行全面和持续的评估，以该项目是否达到当地、地区、国家和国际标准来衡量，以求在婴幼儿教育和养育中达到尽善尽美。
- 采取反思性自我监测和评估周期循环的做法，例如：计划、行动、回顾，使之适合学校的特点和办学主旨。
- 采用以质量为基础的价值观学习指标（见附件 1 中可作为示范的科威特美国学校的指标）。
- 一次选择少量指标（例如 3 个）——一项计划指标，一项行动指标，一项回顾指标——时间可依据自己的需求而设定和掌握。
- 就为优质计划和服务而定的社区期望值和指导方针、就如何解决儿童需求问题开展的以社区为基础的对话和讨论等确定各种程序。

V–为创造有利于儿童的学习环境而采取的下一步措施

没有什么能够阻止我们改善所有儿童的学习状况的决心。我们共同携手可以帮助孩子们去认识、去行动、去生存、去获得归属感和学会关爱他人。我们共同携手可以帮助孩子们成为他们自己、了解自己、理解他们自己的世界、理解他们身边的世界、为他人服务并且成为他们自身环境的管理员。（彼得·威廉姆斯，科威特美国学校）

BEST COPY AVAILABLE

这一框架将得到广泛宣传，以征求意见、补充和支持。它将被置于为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年的庇护之下，因为后者为有关儿童和价值观问题的各项工作提供了一个很好的参照基准。

建议可以做出下述几个"承诺"：（但应理解，每个组织实际上必须确定自己如何参与这一个共同活动）：

- 参与关于儿童早期价值观教育的电子邮件/传真/邮件讨论；
- 参加筹划/资源/信息共享练习，以编撰《指导方针手册》，包括为因特网站提供信息以供发布；
- 寻找让你的组织为本地区的这一进程做出贡献的各种途径并且与尽可能多的受众交流关于此项活动的信息；
- 看看你的组织以何种方法能够/确实从财政上促进以价值观为基础的早期儿童活动的开展；
- 让其他人参与并为此项活动做出贡献。

- **确定如何为该框架做出贡献以及邀请他人参与的各种方法**：

  由每一个组织确定其在这一共同活动中的目标、资源和利益。如果各组织能够找到它们做出贡献的方式，教科文组织和 LVEP 将加以整合，以寻求协调/促进在地区和国际一级交流和合作的办法。召开地区会议促进关于价值观和婴幼儿教育问题的信息和知识交流。

  已提出了几项建议和可能提供的帮助，以推动在国际研讨会期间举行的讨论，并且让其他组织和分地各个区参与，这些问题还将在以后的几个月里继续进行探讨。这些会议将有助于与其他还没有参与这一机制的组织建立联系，邀请他们参与并为此尽一份力，并且向它们通报关于这一共同框架的发展。教科文组织将在其会员国内发起并推动框架的执行，把它作为儿童早期价值观教育的动员工具。

- **编撰《指导方针手册》**：

  为了说明如何把价值观融合到儿童早期教育计划/服务中，将设计并编撰一本资料集，分为两部分，其中将介绍不同的经验及其应用于不同社区、地区和国家的效果。这项工作将通过与世界各地的同事和合作者的联系而完成，他们正在各种各样的背景和文化中工作，以求分享关于儿童早期价值观教育的有利于用户掌握的证据。

  资料集的一部分将循序渐进、清晰简洁地展示在不同背景下、在与各种合作者的共同努力下如何启动和执行婴幼儿价值观教育计划。因此，一些急于开始这种计划但不知从何入手的人将能够对采取行动所要求的基本概念有所了解。另一部分将通过讲述在许多社区和国家所获得的成功经验，循序渐进地对所采取的步骤加以说明。

- **编制为处境危险的婴幼儿而设计的培训材料/模块**：

  鉴于处境危险的婴幼儿包括受到艾滋病蔓延影响的婴儿的人数在不断增长，以及幼小的流浪儿童越来越多，"生活价值观"将与教科文组织和其他合作者一起，在 2001 年期间设计一些初步的培训材料/模块，供流浪儿童和为他们工作的人员以及为感染艾滋病的婴幼儿工作的人员使用。

致八国集团国家首脑的声明

2000 年 11 月 20 日至 22 日，应教科文组织和“生活价值观教育计划”邀请，22 个国家的儿童早期发展机构和组织的代表聚集在巴黎，参加关于“融价值观于儿童早期教育计划/服务中”的国际研讨会。他们郑重请求于 2000 年早些时候在日本冲绳就“适当促进全球信息技术（IT）”进行磋商的八国集团国家首脑同样重视全体人类的发展——高质量的早期和基础学习——所需的全球先决条件，以使儿童在学习最多和最好的年龄掌握人类生活价值观念、正确的态度和基本生活技能。

科学证据清楚地表明儿童的主要价值观念、基本态度和解决问题的能力在学龄前已经在发展了。

这一人类发展的机遇不容丧失。

在全球范围内推动儿童早期发展和高质量的基础学习将极大地有助于缩小“数字鸿沟”。

2000 年 11 月 22 日通过（巴黎，法国）

对联合国教科文组织的建议

研讨会的与会者一致赞成向教科文组织提出下述建议：

- 儿童早期教育是基础教育的重要组成部分，因而在教科文组织的下一个计划和预算中，以及在下一个中期计划中，应给与高度重视。
- 教科文组织在世界各地的合作伙伴捐助的预算外资金的相当一部分应该用于支持专门为不幸的婴幼儿而设的救济计划。
- 应该召开关于儿童早期与价值观教育的其他研讨会，以讨论具体问题。这样的活动表明教科文组织负有下述使命：
  - 在强调普遍共有的价值观的同时维护多样性；
  - 促进知识和经验的交流；
  - 宣扬作为教科文组织行动基础的道德规范。

****

详情请垂询：

ECF Values Education, Early Childhood and Family Education Unit
UNESCO, ED/BAS/ECF,
7 Place de Frontenoy,
75352 Paris 07 SP, France
电话：33-1-45.68.08.12　　传真：33-1-45.68.56.27/28
网站： http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

****

附件 1：以质量为基础的价值观学习指标范例

以下是 33 项质量为基础的价值观学习（QBVL）指标的概览，反映了科威特美国学校目前的实践和目标。分为三部分-计划、行动和回顾。每一项指标都经过测量：对质量和数量证据进行收集和监测。文字和照片将用来描述实际应用中的各项指标。这一模型只是世界各地众多模型中的一个。该模型专门为适应当地环境和文化而设计。

计划 – 意图/规划

QBVL	1	培养全面发展的儿童：社会、精神、生理、智力、文化和情绪诸方面
QBVL	2	‘整体/全面学习’，采取并应用许多学习方式和方法
QBVL	3	促进儿童“福利”
QBVL	4	使所有儿童都能学习广泛的和平衡的课程
QBVL	5	采用自我监控计划和正规评估方法
QBVL	6	老师为教与学过程的核心

行动 – 课程设置和实践

QBVL	7	每一个儿童以及每一个成人的独特贡献
QBVL	8	教与学为学习过程的核心
QBVL	9	主动学习、游戏和有指导的发现
QBVL	10	多维学习环境
QBVL	11	视听以及运动感觉等学习方式
QBVL	12	在对所有学生的教学过程中整体语言和语音的发展
QBVL	13	教室充满爱意、和平和快乐
QBVL	14	使普遍适用的最佳做法适应当地的文化背景
QBVL	15	性格发展和开发人类精神的益处
QBVL	16	“负责任的个人”和“负责任的全人类”的教育
QBVL	17	所有儿童所需的教育-支持
QBVL	18	就成功的学习过程定期与儿童和家长进行沟通
QBVL	19	与家长及各个层次的其他人员进行沟通并共同努力，以帮助儿童和家庭
QBVL	20	与社区建立更加广泛的积极合作关系
QBVL	21	授权决策者加强创造性，查看情况有无独特性
QBVL	22	为学校配备资源满足其需求
QBVL	23	对教师进行投资，以及对教师进行培训和再培训
QBVL	24	实践我们的承诺
QBVL	25	理解我们共同拥有的价值观念

回顾- 学校改进周期

QBVL	26	有学校自我改进监测和评价体系
QBVL	27	针对所有儿童的“可达到的和可获得的”规范和标准
QBVL	28	我们的一切工作都要考虑到儿童的最高利益
QBVL	29	界定学校的作用并且复查其价值观和工作惯例
QBVL	30	有利于儿童的学校和有利于儿童的学习环境
QBVL	31	学校实践其价值观的表现方式
QBVL	32	在短期、中期和长期行动计划中设定的低、中、高期望目标
QBVL	33	定期监测和评估

منظمة الأمم المتحدة للتربية
والعلم والثقافة

إطار عمل لتعليم القيم
في مرحلة الطفولة المبكرة

العقد الدولي لثقافة السلام واللاعنف

من أجل أطفال العالم

PS 031026

إطار عمل
لتعليم القيم
في مرحلة
الطفولة المبكرة

أعدته
حلقة العمل الدولية بشأن دمج القيم
في برامج/خدمات مرحلة الطفولة المبكرة
التي نظمت بالتشارك بين
اليونسكو وبرنامج القيم الحية: برنامج تربوي
(باريس، من 20 إلى 22 نوفمبر/تشرين الثاني 2000)

BEST COPY AVAILABLE

(ED-2002/WS/32)

الخلفية

شملت الهيئات التي مثلت في حلقة العمل ما يلي: اليونسكو؛ المعهد الدولي "اقرأ"؛ المنظمة العالمية للتربية قبل المدرسية؛ فرع هذه المنظمة في فرنسا؛ أمانة الفريق الاستشاري بشأن رعاية الطفولة المبكرة وتنشئتها؛ اليونيسيف؛ المكتب الإقليمي للجنة الاقتصادية لأوروبا وكومنولث الدول المستقلة ودول البلطيق؛ الأمانة الدولية لبرنامج القيم الحية؛ مؤسسة بيتر - هيس؛ وزارة التربية والعلوم في السويد؛ الرابطة العالمية للمشتغلين بالتربية في مرحلة الطفولة؛ IUFM غرينوبل؛ Crèche Petit à Petit؛ وزارة الصحة الإسرائيلية؛ مركز منتسوري الدولي؛ مؤسسة مؤتمر القمة العالمي للمرأة؛ التضامن النسائي العربي؛ نقابة المعلمين؛ رابطة القيم الحية في إسرائيل؛ رابطة كينيا لمعلمي القيم الحية؛ معهد التربية في موريشيوس؛ المدرسة المجتمعية الأمريكية في بيروت؛ المدرسة الأمريكية في الكويت؛ الرابطة العالمية لأصدقاء الطفولة.

واتفقت على أن تعمل في إطار عمل مشترك يستهدف تعزيز الوعي بما يلي:

- الحاجة إلى أن تهيأ للطفل بيئة تعلم "تجمع بين المرونة والإبداع وتشجع على الاتصال وتوفر الدعم"؛
- التأثير الذي تحدثه بيئة تعلم تستند إلى القيم وتستميل الطفل، حيث يستطيع كل طفل أن يمارس ما لديه من مهارات الإبداع والاتصال؛
- أهمية إحاطة الطفل منذ نعومة أظفاره بمناخ تسوده القيم الإنسانية الأساسية؛
- أساليب تطبيق نهوج تستند إلى القيم في السعي إلى بلوغ تنشئة أفضل للطفولة المبكرة، اجتماعيا ووجدانيا ودراسيا وروحيا.

أولا - إطار عمل لتعليم القيم في مرحلة الطفولة المبكرة

إطار عمل لماذا؟

أثناء دورة المؤتمر العام لليونسكو في عام 1999، أعرب عدد من ممثلي الدول الأعضاء عن قلقهم إزاء الأعداد الكبيرة من الأطفال الذين لا يتلقون تعليما مناسبا أو أي تعليم على الإطلاق، أو الذين ينشأون في مجتمعات تنقرض فيها القيم الأساسية، كما أعربوا عن رغبتهم في إيجاد السبل الكفيلة بتعزيز تلك القيم. ويزداد باطراد عدد ما تتلقاه اليونسكو من دولها الأعضاء من طلبات تتصل بمسألة تنشئة صغار الأطفال على احترام القيم (سواء أكان ذلك في إطار التعليم النظامي أو التعليم غير النظامي أم كان الأمر يتعلق بأطفال الشوارع... الخ). وانطلاقا من تلك الطلبات، استهلت الوحدة المعنية بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وبالتربية الأسرية بأمانة اليونسكو، بالتشارك مع برنامج القيم الحية - برنامج تربوي، في أوائل عام 2000، مبادرة دولية بشأن "الطفولة المبكرة وتعليم القيم". وشمل ذلك نقاشا "دوليا" (بالانجليزية والفرنسية والأسبانية، عبر البريد الإلكتروني وبالوسائل التقليدية المألوفة)، حول موضوع مرحلة الطفولة المبكرة وتعليم القيم، تضمن فيما تضمنه توزيع استبيان على المنسقين والمربين المشاركين في برنامج القيم الحية، وعلى اللجان الوطنية والمكاتب الميدانية التابعة لليونسكو، وعلى غيرهم من الشركاء عبر العالم في مجال الاهتمام بالطفولة المبكرة، وذلك بهدف تحديد الخبرات والتجارب في هذا المجال، والتماس التوصيات بشأن النتائج الملموسة والعملية لهذا النقاش وذلك التشاور، واستدراج الأفكار التي يمكن أن تساعد في إعداد

BEST COPY AVAILABLE

وثائق حول هذه المسألة (إضافة إلى موقع على شبكة الويب) توجه إلى الدول الأعضاء وإلى المربين والآباء ومن إليهم.

تلبية الاحتياجات الأساسية:

تتيح النتائج التالية المستمدة مما أسفرت عنه المناقشات التي دارت أثناء الاجتماع وما أدلي به مؤخرا من بيانات عن احتياجات صغار الأطفال - إلقاء نظرة عامة شاملة على الاحتياجات التي سيتعين وضعها في الاعتبار عند إعداد إطار عمل لتعليم القيم في مرحلة الطفولة المبكرة.

□ **الوصول إلى صغار الأطفال**

أسفر *تقييم عام 2000 للتعليم للجميع* عن أنه من بين ما يزيد على 800 مليون طفل دون السادسة من العمر عبر العالم، يقل عن الثلث مجموع المستفيدين من أي شكل من أشكال برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وعلى ذلك فإن التحدي تحد هائل تزيد من صعوبته الضغوط الديمغرافية والتحضير المتزايد والفقر المتفاقم والاستبعاد الاجتماعي وتضخم عدد الأطفال خارج المدارس والانتشار المفزع لمرض الإيدز والعنف المتنامي في أوساط الشباب ووقع العولمة التي يشهدها معظم البلدان. ومع ذلك فهناك خيارات مجدية وقليلة التكلفة لمرحلة الطفولة المبكرة قادرة على تلبية احتياجات صغار الأطفال ومواجهة الظروف المعيشية للأسر وتمكن مواءمتها لثقافات مختلف البلدان وقيمها ومواردها. أما الأخذ بتلك الخيارات فيتوقف على إيجاد العزيمة السياسية والاجتماعية الكافية وتحقيق التماسك فيما بين مختلف الأطراف الفاعلة في مجال التعليم أكثر مما يتوقف على أي عامل آخر.

□ **الاحتياجات الدنيا لصغار الأطفال**

في كتابهما الجديد "The Irreducible Needs of Children" (الاحتياجات الدنيا للأطفال)، يدفع الدكتور ت. بيري برازيلتون والدكتور ستانلي جرينسبان بأن لجميع صغار الأطفال سبعة احتياجات لا يمكن الانتقاص منها.

1- *علاقات مثرية متواصلة*: كل رضيع هو بحاجة إلى علاقة حميمة ودافئة مع مانح رعاية رئيسي على امتداد سنوات لا شهور أو أسابيع. ويتسم ذلك بأهمية بالنسبة للتنمية الوجدانية والفكرية تفوق كثيرا أهمية التدريب المعرفي المبكر أو الألعاب التعليمية. وإذا غابت تلك العلاقة أو انقطعت، فإن الطفل قد يصبح عرضة لاضطرابات في التفكير والدوافع والارتباطات. فالولدان والرضع وصغار الأطفال هم بحاجة إلى تلك التفاعلات المثرية في معظم ساعات يقظتهم.

2 - *الحماية البدنية وسلامة البدن وتنظيمه*: يحتاج الأطفال، في الأرحام وأثناء سنوات الطفولة الأولى، إلى بيئة تكفل لهم الحماية من الأذى البدني والنفسي ومن السموم الكيميائية والتعرض للعنف.

3 - *خبرات تختلف باختلاف الفروق الفردية*: من شأن المواءمة بين الخبرات المبكرة التي تستجيب لطبيعة الطفل الفردية أن تحول دون نشوء مشكلات التعلم أو السلوك وتمكن الطفل من تحقيق أقصى إمكانات تنميته.

4 - *خبرات تتناسب مع مراحل النمو*: يحتاج الأطفال في مختلف الأعمار إلى خبرات تتناسب مع مراحل نموهم. فمن شأن التوقعات غير الواقعية أن تعوق نمو الطفل.

5 - *تعيين الحدود ورسم الخطوط وضبط التوقعات*: يحتاج الأطفال إلى حدود مرسومة وتنظيم واضح. فهم بحاجة إلى نظام يفضي إلى تعيين ذاتي للحدود، وإلى توجيه ما يعتريهم من مشاعر عدوانية في مسارات سلمية تفضي إلى حل المشكلات. ولبلوغ هذه الغاية، يحتاج الأطفال إلى كبار يتعاطون معهم في تزامن مع وضع الحدود، وإلى توقعات أكثر مما يحتاجون إلى شعارات، وإلى كبار يؤمنون بإمكاناتهم بقدر ما يفهمون نقاط ضعفهم، وإلى نظم حوافز وليس إلى نماذج إخفاق.

6 - *مجتمعات وثقافة مستقرة وداعمة*: يحتاج الأطفال، لكي يشعروا باكتمالهم وتكاملهم، إلى النمو في مجتمع مستقر. ويعني ذلك استمرارية القيم الأسرية والدينية والثقافية وقيم جماعات الأنداد، كما يحتاجون بنفس القدر إلى خبرات التنوع.

7 - *حماية المستقبل*: ينبغي أن تشكل تلبية جميع هذه الاحتياجات أولى أولوياتنا. وإذا قصرنا دون ذلك فسوف نجازف بمستقبل أطفالنا.

□ مرحلة الطفولة المبكرة وتعليم القيم

تؤكد نتائج البحوث على أهمية سنوات العمر الأولى في ممارسة تأثير إيجابي باق على أطفالنا. فالتوجهات القيمية للأطفال تتحدد بدرجة كبيرة قبل بلوغهم سن الالتحاق بالتعليم المدرسي النظامي. وربما كان من الممكن اتخاذ الخطوات الأولى نحو حياة كاملة من النشاط السلمي المتحرر من العنف، ومن احترام الذات واحترام الآخرين، ومن تقدير التنوع - أثناء مرحلة الطفولة المبكرة عندما يبدأ الأطفال في النضج وفي تشكيل أطرهم المعرفية والوجدانية. وقد تمحورت المناقشات بشأن تعليم ممكن للقيم موجه نحو صغار الأطفال حول موضوعات عدة يذكر منها على سبيل المثال:

- احترام الذات واحترام الآخرين، تعهد مهارات التعاون وحل النزعات؛
- تقدير التنوع، والوعي الشامل، والتعليم المتعدد الثقافات؛
- التطبيق العملي *لاتفاقية حقوق الطفل* بوصفها مجموعة من القيم التي يقبلها الجميع باعتبارها أمرا لا غنى عنه إن أريد للأطفال أن يتمكنوا من الاستفادة من كامل إمكاناتهم؛
- الدور الذي تلعبه ثقافة العنف الساحقة كما تبثها وسائط من بينها التلفزيون والسينما ومشاهد الدراما التي تستثيرها اللعب؛
- حب الطبيعة واحترامها؛
- استثارة خيال الطفل بالأنشطة الإبداعية؛
- إنشاء برامج قوامها تعدد الثقافات ومن شأنها أن تساعد صغار الأطفال على الجمع بين التعليم العلماني والتعاليم الروحية/الدينية أو على سد الفجوات التي كثيرا ما يحدثها تعدد المجموعات اللغوية أو الثقافية.

□ إجراء الاختيارات الصائبة

أعلنت كارول بيلامي، المديرة التنفيذية لليونيسيف "أن الاستثمار في تنشئة ورعاية صغار أطفالنا إنما هو أقوى مظاهر القيادة السديدة"، وعقبت بقولها إن العالم بسبيله إلى تبديد الإمكانات البشرية على نطاق واسع بتركه مئات الملايين من أصغر أطفاله يعانون من الفقر والإهمال في أولى سنوات حياتهم.

إن الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة تشكل استثمارا مضمون المكاسب، ذلك أن عائد كل دولار ينفق على الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة يعادل سبع دولارات من الوفر في الإنفاق. وقد أسفرت عن هذا الرقم دراسات تثبت أن الأطفال الذين يستفيدون من جهود الرعاية قبل المدرسية يكونون أقل عرضة للمعاناة من الأمراض ومن إعادة الصفوف ومن الانقطاع عن

BEST COPY AVAILABLE

الدراسة قبل إتمامها، وأقل حاجة إلى الخدمات العلاجية فيما يقبل من حياتهم. وفضلا عن ذلك فإن الأمم بإقدامها على تحويل الأموال داخل ميزانياتها تستطيع أن تنشئ برامج شاملة لصالح أصغر مواطنيها دون حاجة إلى مبالغ إضافية كبيرة أو إلى المضي في إنضاب ميزانياتها.

وتلوح في الأفق ثلاثة تحديات كبرى هي: الفقر والنزاعات ومرض الهيف/الإيدز. ولا تزال هذه الآفات الثلاث تشكل التحديات الأشد إلحاحا في تنافسها على التمويل مع الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. وفي أشد الأمم فقرا، تستخدم الموارد الشحيحة في تسديد الديون. وباستثمار الأموال في آلات الحرب المدمرة، تسلب كثير من الحكومات مواطنيها غذاءهم وما يعود إليهم من مياه الشرب والرعاية الصحية والتعليم. وفي بعض البلدان، وعلى الأخص في افريقيا جنوبي الصحراء، تركت جائحة الهيف/الإيدز ميزانية كل من الصحة والتعليم خاوية على عروشها.

وتخرج كارول بيلامي باستنتاج مؤداه "أن الأوضاع التي يعيش فيها صغار أطفال العالم، الذين تعود إليهم نفس الحقوق العائدة إلى سائر المواطنين، هي أبعد ما تكون عما ينبغي لها أن تكون. ولن تتحسن تلك الأوضاع إلا بعد أن نعدل أولوياتنا ونتقبل البديهية الاقتصادية الاجتماعية السياسية، القاضية بإيثار صغار أطفال العالم بتلك الأولويات". *(UNICEF Press Release, 12 December 2000)*

ثانيا - المبادئ التوجيهية البرنامجية لإطار عمل بشأن تعليم القيم في مرحلة الطفولة المبكرة

ترسي المبادئ التوجيهية البرنامجية التالية أسس خطة عمل الإطار المزمع والمقصود منها أن تستعين بها المنظمات في تخطيط برامجها و/أو أنشطتها المستندة إلى تعليم القيم في مرحلة الطفولة المبكرة.

الغايات والأهداف

تتمثل الغاية الإجمالية لهذه المبادرة في إعداد إطار شامل ومتساوق لدمج تعليم القيم في برامج وخدمات مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك بإشراك فئات شتى مستهدفة (مقرري السياسات، قادة المجتمعات المحلية، المدربين، مقدمي الرعاية، الأسر، الآباء، الأطفال...).

وفيما يلي بيان الأهداف الرئيسية:

- اقتراح مبادئ توجيهية لأنشطة عملية تضطلع بها الدول الأعضاء والمربون والأسر والآباء للتطرق إلى مسألة القيم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تهيئة بيئة تستند إلى القيم في التنشئة الشاملة - البدنية والاجتماعية - الوجدانية والروحية لصغار الأطفال.
- تهيئة الفرص للمؤسسات والأفراد من أجل مناقشة وتعلم أساليب إدخال ودمج وتطبيق القيم في برامج مرحلة الطفولة المبكرة، والتوصل إلى فهم أفضل لتلك الأساليب.

مبادئ توجيهية للعمل

نحن نعاود التأكيد على كرامة كل فرد وقيمته،

ونؤمن بأن الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بأوسع معانيهما، يشكلان جزءا من التعليم الأساسي، ويعدان أمرا جوهريا بالنسبة لجميع الأطفال لكي يحققوا أقصى ما لديهم من إمكانات التعلم،

ونوافق على أن النهج المستند إلى القيم إزاء النمو أمر أساسي بالنسبة لتعهد جميع الأطفال بالرعاية وتنشئتهم،

ونسعى إلى الحصول على التزام عملي تعاوني من جانب جميع المعنيين بغية تطوير مبادئ العمل التالية:

1 - ينبغي أن يكون لكل طفل حق الرعاية والتعليم في مرحلة طفولته المبكرة. وينبغي أن تكون برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة متاحة لجميع الأطفال.

2 - ينبغي أن تكون جميع برامج مرحلة الطفولة المبكرة مستندة إلى قيم الثقة والاحترام وعدم التمييز وإلى حق الطفل في أن ينمو في بيئة سلام.

3 - ينبغي أن تكفل استدامة البرامج الجيدة لمرحلة الطفولة المبكرة من خلال ما يلي:

- اسناد ملكية البرامج إلى المربين والآباء/مقدمي الرعاية والمجتمع المحلي.
- توفير تدريب جيد لأهم العاملين المحليين بمن فيهم المربون.
- إنشاء نظم معلومات للمربين والآباء/مقدمي الرعاية بهدف إيجاد وعي باحتياجات الأطفال وحقوقهم، وبث هذه المعلومات على نطاق واسع عبر الإذاعة أو التلفزيون، كل بلد بما يتفق وظروفه.
- إتاحة فرص الوصول إلى برامج نموذجية جيدة يمكن بثها بسهولة.

4 - ينبغي أن يدرب المربون على تهيئة بيئة تعلمية تستند إلى القيم ويستريح إليها الطفل. وتشمل المؤشرات إلى بيئة كهذه ما يلي:

- قيم نموذجية يجسدها الكبار - وتعكس أساليب اتصال مع الأطفال والكبار تجمع بين السلم والاحترام والعطف
- تفاعلات مع الأطفال تعزز شعورهم بأنهم موضع حب وتقدير واحترام وفهم ومن ثم شعورهم بالأمن.
- الإنصات إلى ما يقوله الأطفال وبذل جهود إيجابية والاعتراف بما يدرك أو يشاهد من صفات حميدة.
- مربون يجسدون التسامح ويقدرون قيمة كل من عداهم بتقديرهم الفروق والتنوع ومختلف الثقافات.
- قواعد وحدود واضحة - يسود نظام لا يقترن بغضب.
- معاملة الأخطاء باعتبارها فرصا للتعلم.

5 - ينبغي أن يتعلم الأطفال عن القيم من خلال إتاحة الوقت وممارسة الأنشطة التي تمكنهم من استكشافها. ويمكن أن يشمل منهج لتعليم القيم ما يلي:

- اكتساب منظور يستوعب قيما يقرها الجميع (التسليم بالكرامة والاحترام لكل منها).
- تعلم حقائق عن مختلف القيم من خلال التعاريف والمناقشات والإيضاحات والحكايات.
- فهم مختلف القيم من خلال الانخراط في اللعب المبدع والأنشطة التعبيرية.
- الاستمتاع بالقيم من خلال أنشطة مرحة وأغاني ورقصات وحركات.
- الإحساس بالقيم وإشباع الذات بقيم السلام والحب والاحترام من خلال تمارين "التأمل الهادئ"
- تعلم المهارات النفسية الاجتماعية المستندة إلى القيم وممارستها - مع الأنداد والكبار.

BEST COPY AVAILABLE

6 - ينبغي الاعتراف بالوحدة الأسرية ودعمها باعتبارها صميم حياة/تعلم الطفل طوال حياته، وذلك من خلال:

- تزويد الآباء ومقدمي الرعاية بتعليم حول الأبوة في بيئة تعلم تستند إلى القيم، مع البدء في فترة تتزامن مع أول حمل في الأسرة كلما أمكن ذلك.
- إشراك الآباء في استكشاف ما لديهم من قيم والكيفية التي يمكنهم بها - في تعاملهم مع أطفالهم - تجسيد وتعهد مختلف القيم؛ ويمكن ممارسة ذلك في جماعات تضم آباء أو من خلال وسائط مختلفة.

عناصر أساسية

ينبغي أن تشتمل العناصر الأساسية لإطار عمل لتعليم القيم في مرحلة الطفولة المبكرة على التأكيد على ما يلي:

- إعداد سياسة متكاملة تهيئ مناخا تعاونيا يشجع كل المعنيين ويساعدهم على العمل معا.
- تعليم للقيم بمنأى عن أي سوء استغلال محتمل، سياسيا كان أم دينيا أم اجتماعيا، علما بأن تعليم القيم يؤتي أفضل ثماره عندما تبسط الحماية على الأطفال وحقوق الإنسان كليهما.
- ضمان أن يجمع تعليم القيم بين المصداقية والخبرة والتمركز على الطفل ويستهدف سلامة الطفل البدنية والنفسية والاجتماعية والروحية.
- تنشئة الأطفال وتشجيعهم على المشاركة في المبادئ الديمقراطية والمواطنة المسؤولة وفي الخدمات المجتمعية باعتبار ذلك مبدأ أساسيا من مبادئ اكتساب القيم واستيعابها.
- تشجيع إقامة علاقات دينامية بين الأطفال والكبار من خلال التشاطر والتعلم والنمو معا.
- انتهاز جميع الفرص المتاحة للمربين لإقامة حوار مع أبوي الطفل من خلال الطفل، مع التمهل في الملاحظة والإنصات، ولإيجاد حلول والبقاء على استعداد لتلقي الاقتراحات.

ثالثا - مستويات العمل واستراتيجية لإطار عمل في مجال تعليم القيم في مرحلة الطفولة المبكرة

اقترحت مستويات العمل الخمسة التالية بهدف تيسير تطبيق إطار العمل:

- المستوى الشخصي: يحتاج الكبار إلى تعلم التعبير عن مشاعرهم. ويحتاج الأطفال إلى تعلم الإنصات، والتسليم بالتنوع، وإلى أن يتاح لهم وقت للاستمتاع واللعب والإحساس.
- المستوى الأسري: يحتاج الآباء إلى المساندة والمساعدة والتعلم.
- المستوى المدرسي: يحتاج المربون إلى أن يدربوا على أن يدخلوا في حسابهم المواقف الانفعالية والوجدانية.
- المستوى المجتمعي: تحتاج المجتمعات المحلية إلى أن توفر/توجد الأماكن/المساحات التي يستقبل فيها الأطفال - بمن فيهم أطفال الشوارع والأطفال المصابون بمرض الإيدز والأطفال اليتامى - بالترحاب ويزودوا بمقومات التنشئة والنمو.
- مستوى الدولة: على الدول تقع مسؤولية تطبيق أحكام اتفاقية حقوق الطفل ومسؤولية توفير التعليم.

واقترح التسلسل التالي:

- اضطلع فورا بأعمال فردية على الصعيد المحلي.

BEST COPY AVAILABLE

- ابدأ العمل على المستوى المجتمعي بدعوة أفراد إلى المشاركة، ثم انتقل عبر مستويات عمل مختلفة وأقم الشبكات والتحالفات بهدف تيسير العمل مع تقديم التفسيرات والتعاليم والإيضاحات.
- اجمع معلومات تدعم بها نشر الأنشطة المستندة إلى القيم على مستوى الحي/الإقليم أو على مستوى المشاركة في الجهود المبذولة على الصعيد الوطني (وذلك من خلال رابطات المعلمين الوطنية، ومرافق الخدمات الصحية وما إلى ذلك).
- ضع في اعتبارك نتائج اجتماعات القمة مثل الدورة الاستثنائية بشأن الطفل في سبتمبر/أيلول 2001. تعاون مع الحكومات بالإسهام في التأمل بشأن ما يتخذ من تدابير إطار عمل في مجال الرعاية والتعليم المستندين إلى القيم في مرحلة الطفولة المبكرة.

العالمي >>>>>>>>>>>>>>>>	(التعاون فيما بين البلدان وفيما بين المناطق الفرعية، الخ...)
الوطني >>>>>>>>>>>>>>	(التعاون بين الحكومة وبين هيئات أخرى على أساس التشارك)
الإقليمي >>>>>>>>>>>	(التعاون بين عدد من الحكومات المحلية/السلطات المحلية)
الحكومة المحلية >>>>	(المدن، البلديات، القرى، الخ...)
المجتمع المحلي >>>	(مراكز المجتمع المحلي، قادة المجتمع المحلي، المتطوعون، دوائر الأعمال، الخ...)
الأفراد >>>>>	(الكبار، الأطفال، مقدمو الرعاية، المربون، سائر من تجتذبهم المشاركة)

ومن المهم وضع إطار للعمل عند كل مستوى بغية إقامة شراكة/شبكة من أجل الشروع في تنفيذ برنامج مشترك. وإذا سنحت لنا الفرصة، عند أي مستوى، لبلوغ صغار الأطفال من خلال المربين (مقدمي الرعاية، المعلمين في رياض الأطفال، المربيات، الآباء، الخ...) ولمسنا فيهم نماذج أدوار محتملة، تعين علينا عندئذ أن نزود المعلمين بما يلزمهم من أدوات وتدريب في تعليم القيم. ومن شأن هذا الوعي المعزز أن يساعدهم على تغيير موقفهم من أنفسهم ومن صغار الأطفال: وسوف نحتاج إلى أن ندع الأطفال يتعلمون ليكونوا ويتعلمون العيش معاً. ومن جهة أخرى، فلكي نحقق ذلك، يتعين علينا أن نعيش ذلك المفهوم بأنفسنا.

وبعد تحديد مجموعة من الغايات والأهداف، من الضروري أن تصمم استراتيجية واضحة بالنظر إلى وجوب أن يكون أي برنامج لصغار الأطفال برنامجاً متعدد الأبعاد. ويجب أن يحاول برنامج كهذا الجمع بين مجالات نشاط مختلفة في محاولة مشتركة لتطوير خدمات متكاملة والتحرك نحو نهج كلي يستند إلى احتياجات صغار الأطفال واحتياجات آبائهم ومربيهم، والوصول إلى برنامج متعدد الوجوه وأكثر شمولاً. ومن الممكن أن يؤدي تشجيع التعاون

BEST COPY AVAILABLE

متعدد القطاعات والربط فيما بين البرامج الجارية إلى تيسير استحداث نهج يستند إلى القيم باعتبار ذلك طريقة طبيعية جديدة لتوفير حياة أفضل لجميع المشاركين في العمل من أجل صغار الأطفال.

وتبعا للظروف المحلية، ستؤدي الفرص المختلفة إلى إتاحة إمكانيات لاستحداث نهوج تستند إلى القيم لصالح صغار الأطفال في تعاون مع المجتمع المحلي بكافة عناصره. فمن ذلك مثلا أن عددا كبيرا من البلدان لديها مراكز صحية أسرية تديرها وزارة الصحة و/أو مؤسسات أخرى. وكثيرا ما توجد جمعيات آباء يمكن بسهولة إعادة تشكيلها لكي تصبح جزءا من مجموعة حلقات عمل ودورات تدريبية للتعليم المستند إلى القيم الموجه إلى الآباء/الأسر. ومن الأمثلة الأخرى برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال، التعليم قبل المدرسي، الخ...) التي يمكنها أن تشرع في استحداث مقدمة إلى القيم في إطار الأنشطة اليومية للمعلمين ومساعديهم وللآباء والأطفال.

ومن المقومات الهامة لدفع عجلة التحرك إلى الأمام إنشاء لجنة تعنى بمرحلة الطفولة المبكرة في كل مجتمع محلي، تتشكل من ممثلين عن المربين في مرحلة الطفولة المبكرة، وعن آباء صغار الأطفال وعن المجتمع المحلي (البلديات ولجان الأحياء، الخ...). وعن وزارة التربية في المنطقة، وعن المربيات، وعن أرباب خدمات دون مهنية، وعن المنظمات غير الحكومية، وعن القطاع الخاص، الخ... . فبالنظر إلى أن لجنة هذه ستتألف من ممثلي قطاعات شتى وتخصصات مختلفة، سيكون بوسعها أن تساهم في تخطيط وتنفيذ أعمال مشتركة مما قد يؤدي مع مضي الوقت إلى نشوء برنامج أكثر تساوقا في صالح صغار الأطفال.

رابعا - خطة لإطار عمل في مجال التعليم المستند إلى القيم في مرحلة الطفولة المبكرة

يركز *إطار العمل* من أجل تنفيذه على سبعة من مجالات البرنامج التي يشمل كل منها عددا من الأنشطة. ويقتضي بناء الإطار على جهود التطوير والترويج والرصد المشتركة ويعتمد على تلك الجهود. وقد اقترح عدد من آليات التنفيذ بهدف تحقيق التقدم في كل من مجالات البرنامج. وسوف يجري صقل هذه الآليات وتعديلها عندما تحدد كل منظمة آلياتها ومواطن قوتها.

سبعة مجالات برنامج

يقتضي بناء *إطار العمل* تطوير وتعزيز سبعة من مجالات البرنامج تمثل مختلف الطرق التي ننشئ بها ونبني وندعم ونوسع استحداث ودمج وتطبيق نهوج تستند إلى القيم للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

1 - *الاضطلاع بأنشطة الدعوة /والحوار/ وتنمية الوعي*، بما في ذلك:

- استمالة مقرري السياسات من خلال الحث الهادئ. فهم يعرفون مواطن الضعف. ونحن بحاجة إلى توفير خيارات واضحة.
- تنظيم اجتماعات تضم ممثلين عن مختلف المداخل إلى التربية.
- تنمية وعي المستهلكين بالأسس الأخلاقية التي تركز عليها المنتجات، مثل تشغيل الأطفال واستغلالهم.
- الاستعانة بالشبكات العائدة إلى كل من اليونسكو واليونيسيف والاتحاد الدولي للمعلمين في بث وتوزيع المعلومات حول هذه الموضوعات، ولا سيما في *إطار العقد الدولي لثقافة السلام واللاعنف لأطفال العالم (2000-2010)*.

- زيادة نظم المعلومات التي تهم المربين - الأباء/مقدمي الرعاية بإعداد مذكرات ميسرة حول موضوعات من بينها مراحل تنشئة الطفل والوعي بالقيم ومهارات الأبوة، وتحريرها على نحو يسهل على الوسائط استخدامها وعلى المدارس ودور الحضانة بثها في نشراتها الأخبارية.
- تنمية مزيد من الوعي بحاجة الأطفال إلى الحب والحماية، وبحقوق الأطفال، وذلك بإعداد مواد عن هذه الموضوعات وبثها.
- الاحتفال بالأحداث الوطنية/الدولية بالاطلاع بأنشطة تدور حول القيم.
- **استخدام** الانترنيت **والأجهزة** المتعددة الوسائط بهدف:
  - إنشاء روابط متبادلة على شبكة الويب بين المنظمات الممثلة في حلقة العمل هذه بهدف زيادة حجم المعلومات عن الموارد وعن الممارسات الجيدة.
  - إنشاء موقع على الويب يعرض أنشطة مستقاة من مختلف البرامج والموارد والروابط، والعمل كوديع للقصص عن القيم كما تمارس في مختلف الثقافات.
  - توسيع القسم المعنون "Children Participate" على موقع الويب العائد إلى برنامج تعليم القيم الحية، بحيث يتمكن الأطفال من تشاطر ما يفعلونه في استكشافهم للقيم التي تتناولها شتى البرامج.

2 - ***إعداد أنشطة التدريب وعرض فرص المشاركة فيها***، بما في ذلك:

- توفير تدريب جيد لأهم أفراد المجتمع المحلي بمن فيهم المربون والآباء ورجال الأعمال، وذلك لكي تكفل استدامة البرامج الجيدة المعدة لمرحلة الطفولة المبكرة. ويمكن أن يشمل ذلك العناصر التالية:
  - إيجاد إحساس شخصي بأهمية نهج محوره الطفل ويستند إلى القيم، وكذلك إحساس بالملكية من جانب أهم المعنيين في دورة توعية بالقيم يقدمون فيها عناصر جو يستند إلى القيم ويعرضون أثناءها كيفية إدراكهم لاحتياجات الأطفال.
  - مواصلة إشراك الزعماء المحليين في اجتماعات تتيح لهم التعبير عن أفكارهم وتعاونهم في إنشاء موارد صحية مجتمعية للأطفال والأسر.
  - بناء الوعي داخل المجتمع المحلي بأهمية احتياجات الأطفال وحقوقهم وبصواب وكفاءة الأخذ بنهج داعم ووقائي مع الاستعانة بوسائط الإعلام.
- تدريب المربين المحليين على فهم واستخدام برامج تعليمية نموذجية تستند إلى القيم. ويشمل ذلك العناصر التالية:
  - مشاركة عدد من المربين المحليين المتخصصين ممن لديهم القدرة على تدريب المعلمين المحليين، وتدريب قادة لمجموعات الآباء، والتفاعل مع عناصر المجتمع المحلي.
  - اختيار طريقة للتدريب تتيح للمربين تهيئة المناخ الذي سيتعين توفيره للأطفال، أي عدم الاكتفاء بنقل المضمون بل التركيز أيضا على أسلوب نقل هذا المضمون.
  - تشجيع المربين على إضافة عناصر مستمدة من التراث ومن الثقافات السائدة في المنطقة.
- ☐ تطوير مواقع نموذجية يشاهدها أناس آخرون يعملون مع أطفال تتراوح أعمارهم من صفر إلى ثماني سنوات.

3 - ***تحسين سبل الوقاية والحماية***، بما في ذلك:

BEST COPY AVAILABLE

- تهيئة بنية آمنة للأطفال. وتنهض ضرورة ذلك على إحصاءات تشير إلى أن الإصابات هي أول سبب للمرض والوفاة بين الأطفال من سن صفر إلى 17 ولا سيما صغارهم من سن صفر إلى 4. والمدهش في الأمر أن 95 في المائة من تلك الإصابات يمكن تفاديها بفضل التعليم وتهيئة بيئات آمنة.
- تزويد جميع المؤسسات النظامية المخصصة للأطفال (كمراكز الرعاية النهارية ومراكز الرعاية الصحية الأسرية والعيادات ورياض الأطفال والمدارس وما إلى ذلك) بأجهزة توفير الأمان.
- العمل على مستوى وطني على دعم/تطوير برامج لتعزيز الأمان في البيئات التي يعيش فيها أطفال (البيوت والأفنية والشوارع، الخ.). وينبغي أن تتضمن تلك البرامج برامج تعليمية للآباء (وبطبيعة الحال للمربين وللعاملين في المجال الصحي، الخ.). كما ينبغي الإعلان عنها في الوسائط وخفض أسعار أجهزة الأمان المستخدمة في البيوت والأفنية والسيارات والدراجات.

4 - ***توفير وسائل الدعم والمناصرة من خلال وسائط الإعلام ووسائل الاتصال***، بما في ذلك:

- إيجاد وعي بين المشتغلين بالوسائط بأنهم يبثون، عن وعي أو غير وعي، فيما ليست في صالح صغار الأطفال، إذ يبدو أن الأحداث التي يبلغ عنها تتعلق بأطفال صغار يتعرضون للإساءة أو الموت العنيف وقلما تتعلق بالحياة اليومية السوية.
- التشجيع على بث رسائل إلى الأطفال تستند إلى القيم - رسائل تحمل مبادئ العمل أو توصيات بشأن برامج تستند إلى القيم للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. الجمع بين هذه الرسائل والتوصيات على نحو ييسر استخدامها من جانب أخصائيي الوسائط.
- التحقق من أن *ميثاق تلفزيون الأطفال* معروف ويجري تطبيقه على نطاق واسع. ويؤكد هذا الميثاق على حق الأطفال في أن يشاهدوا برامج جيدة وفي أن يروا أنفسهم ويعبروا عنها - وكذلك ثقافتهم ولغتهم وخبراتهم الحياتية - من خلال الوسائط.
- استكشاف احتياجات صغار المشاهدين وتشجيع تشكيلة متنوعة من المبادرات التي تعد أمرا حيويا بالنسبة لحق جميع الأطفال في مشاهدة برامج وسائطية جيدة.
- استكشاف آثار العولمة على برامج الأطفال في الوسائط السمعية البصرية، والمطالبة بتطبيق قواعد تنظيمية تمنع بث برامج عنيفة أثناء الفترات التي يشاهد فيها الأطفال تلك الوسائط.
- تشجيع إنشاء قنوات تلفزيونية و/أو برامج وطنية تتعلق بأبوة الأطفال ورعايتهم وتربيتهم، وتعرض خبرات وتجارب مر بها مربون وآباء، الخ.

5 - ***تعبئة وإشراك دوائر الأعمال/القطاع الخاص***، بما في ذلك:

- تحديد إمكانيات الاستعانة بـ*الميثاق العالمي* ***(Global Compact)*** (الذي استهله الأمين العام للأمم المتحدة مع دوائر الأعمال) في إنشاء شراكات مع القطاع الخاص في مجال التعليم المستند إلى القيم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تشجيع رجال الأعمال على توفير برامج لمرحلة الطفولة المبكرة لصالح أسر موظفيهم يستعان فيها بمربين للمرحلة المذكورة. فمرب يطبق مبادئ منتسوري يمكنه مثلا أن يعلم الأطفال في الصباح ويقدم

المشورة إلى الكبار ويدرب الآباء في مجالات تتعلق بمرحلة الطفولة المبكرة بعد الظهر.

- تشجيع القطاع الخاص على المشاركة في مبادرات تستهدف محاربة الاستبعاد الاجتماعي والفقر.
- التوعية في أوساط رجال الأعمال بحوافز الاستثمار في جهود التنشئة في مرحلة الطفولة المبكرة، ولا سيما في تنفيذ مبادرات تتعلق بتلك المرحلة:
  - تمكين الشركات من التنافس على أفضل العاملين واستبقائهم. فالعاملون الذين يستفيدون من سياسات دعم الأسرة يرجح أن يكونوا أكثر استقراراً في أعمالهم واتصافا بروح المبادرة من العاملين الذين لا يستفيدون من تلك السياسات.
  - زيادة الإنتاجية وخفض معدلات استبدال العاملين ومعدلات الغياب عن العمل.
  - الاستثمار في تكوين قوة عاملة رفيعة مستوى التعليم غزيرة الإنتاج في المستقبل. فبضمان حصول الأطفال على رعاية جيدة في سني حياتهم الأولى، تستطيع دوائر الأعمال أن تساهم في تكوين قوة عاملة غزيرة الإنتاج في المستقبل.

6 - ***التعرف على الموجود من الشبكات والشراكات والجماعات المتآلفة والاستعانة بها وتنميتها***، بما في ذلك:

- إقامة شراكات للأطفال، وتشجيع مشاركة كل فرد من أفراد المجتمع على مختلف المستويات: الآباء والأسر والمعلمون والمربيات والساسة والمربون - على المشاركة في الجهود الرامية إلى تحقيق أفضل تنشئة للطفل.
- تشاطر وجهات النظر والتعلم المتبادل من أجل البناء على مفهوم الشراكة والتكامل.
- العمل في تعاون مع جماعات التآلف من أجل تحقيق تأثير ممتد وإجماع على قضية مشتركة ذات عناصر مترابطة: حقوق المرأة، وحقوق الطفل، والبيئة وما إلى ذلك.
- اقامة شراكات حول مسائل محددة وذات توجه عملي من أجل معالجة المسائل المترابطة والربط بين اهتمامات الطفولة المبكرة والمشكلات العامة الراهنة.

7 - ***تقييم الفعالية ورصد التقدم***، بما في ذلك:

- اجتذاب الاهتمام الواعي والملتزم من جانب الأخصائيين الذين يعملون في تعاون مع مزودي البرامج والمشاركين في تنفيذها من أجل إجراء تقييم مناسب لتلك البرامج.
- إجراء عمليات تقييم منتظمة للبرنامج بالاستناد إلى معايير تتعلق بمساهمة البرنامج وجدواه الشاملة لكل طفل وللمجتمع؛ ويقتضي ذلك تقييما شاملاً ومتواصلاً من حيث بلوغ البرنامج مستويات امتياز - محليا ووطنيا وإقليميا ودوليا - في رعاية صغار الأطفال وتعليمهم.
- اعتماد دورة من رصد ذاتي متأمل ومن ممارسات تقييمية، من أمثلتها: خطط، ونفذ، واستعرض... بما يتفق وروح المدرسة والتزامها.
- استخدام مؤشرات تعلم يستند إلى القيم (انظر مؤشرات مدرسة الكويت الأمريكية الواردة كنموذج ممكن في الملحق 1).
- اختيار عدد محدود من المؤشرات في كل مرة (ولتكن ثلاثة) - أحدها للتخطيط والثاني للتنفيذ والثالث للاستعراض - تصمم وتدار بحيث تناسب احتياجات كل فرد.

BEST COPY AVAILABLE

- إنشاء عمليات لتحديد توقعات المجتمع المحلي ومبادئ توجيهية لبرامج وخدمات جيدة لإجراء حوار داخل المجتمع المحلي حول الكيفية التي تلبى بها احتياجات الأطفال.

خامسا - الخطوات التالية: نحو تهيئة بيئة تعلم تلبي احتياجات الطفل

ليس هناك مع بيّننا عن أن نلبي ما يقتضيه تعلم جميع الأطفال. فبوسعنا معا أن نساعد الأطفال على أن يعرفوا ويعملوا ويكونوا وينتموا ويعطوا الحب. ونحن نستطيع بتكاتفنا أن نعين الأطفال على أن يكونوا هم أنفسهم وعلى أن يعرفوا أنفسهم وعلى إضفاء المعنى على عالمهم وإضفاء المعنى على العالم من حولهم وعلى أن يضعوا أنفسهم في خدمة الآخرين وعلى أن ينصبوا أنفسهم رقباء على البيئة المحيطة بهم. (بيتر وليامز، مدرسة الكويت الأمريكية).

من المزمع نشر *إطار العمل* على نطاق واسع وطلب التعليقات واقتراحات بإضافات عليه والتأييد له. وسيوضع *إطار العمل* تحت *لواء العهد الدولي لثقافة السلام واللاعنف لأطفال العالم* الذي يشكل إطارا مرجعيا جيدا لأي عمل ذي صلة بالأطفال والقيم.

وفيما يلي عدد من "الالتزامات" المقترحة والممكن الوفاء بها: (على أن يكون مفهوما أن كل منظمة سيقع عليها عبء تحديد مشاركتها في هذه المبادرة المشتركة):

- المشاركة في نقاش يجري عبر البريد الإلكتروني/الفاكس/البريد العادي حول مرحلة الطفولة المبكرة وتعليم القيم؛
- المشاركة في جهد تخطيط الموارد وتشاطر المعلومات الرامي إلى إعداد كتاب *مبادئ توجيهية* (*a Book of Guidelines*)، وتقديم معلومات للعرض على الانترنيت؛
- إيجاد الطرق التي تستطيع بها منظمتكم الإسهام في الجهد الإقليمي وفي تقاسم المعلومات بشأن هذه المبادرة على أوسع نطاق ممكن؛
- البحث عن سبل تمكن منظمتكم من الإسهام ماليا في عملية رعاية مبادرات التعليم يستند إلى قيم أفضل في مرحلة الطفولة المبكرة؛
- إقناع آخرين بالإسهام والمشاركة في هذه المبادرة.

- ***تحديد سبل للإسهام في إطار العمل ولدعوة آخرين للمشاركة:***

يعود إلى كل منظمة أمر البت في أهدافها ومواردها ومصلحتها في هذا الجهد. ومع إقدام المنظمات على تحديد سبل إسهامها، ستضطلع اليونسكو وبرنامج القيم الحية: برنامج تعليمي بتجميع تلك الإسهامات والبحث عن طرق لتنسيق/تيسير المشاطرة والتعاون على الصعيدين الإقليمي والدولي. وستعقد اجتماعات إقليمية يستهل فيها تبادل المعلومات والمعارف حول مسألة القيم وصغار الأطفال.

وقد قدمت عدة اقتراحات وعدد من العروض الرامية إلى متابعة المناقشات التي دارت أثناء حلقة العمل الدولية، شاركت في تقديمها منظمات أخرى ومناطق فرعية مختلفة ومن المزمع استكشافها أثناء الشهور المقبلة. وسوف تساعد تلك الاجتماعات على بلوغ منظمات أخرى لم تشكل جزءا من تلك الآلية إذ ستدعوها إلى المشاركة والإسهام وتبلغها ما يجد من تطورات داخل إطار العمل المشترك. وستتولى اليونسكو أمر إطلاق إطار العمل وتعزيزه باعتباره أداة تعبئة لصالح التعليم المستند إلى القيم في مرحلة الطفولة المبكرة في الدول الأعضاء بالمنظمة.

- ***إعداد كتاب مبادئ توجيهية:***

من أجل توضيح الكيفية التي يمكن بها دمج القيم في البرامج/الخدمات التي تعني مرحلة الطفولة المبكرة، سوف يجري تصميم مرجع من جزأين يعرض خبرات وتجارب مختلفة والعوامل التي ساهمت في انجاحها في مجتمعات محلية ومناطق وبلدان شتى. وسيتم ذلك من خلال إجراء اتصالات مع زملاء وشركاء في أنحاء شتى من العالم يعملون في سياقات مختلفة وفي ظل ثقافات متباينة، وذلك بهدف تشاطر دلائل إيجابية على استخدام القيم كمادة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

وسيعرض أحد جزأي المرجع، خطوة بخطوة وفي عبارات تجمع بين البساطة والوضوح، تشكيلة من السبل المؤدية إلى البدء في تعليم القيم لصغار الأطفال في سياقات مختلفة ومع شركاء متباينين. وبذلك فإن أي شخص يحرص على الشروع في برنامج كهذا ولا يدري كيف يتصرف لتحقيق ذلك، ستتاح له فرصة الاطلاع على المبادئ والأفكار الأساسية المطلوبة. وسيورد الجزء الثاني من المرجع أمثلة على تلك النهوج التي تطبق خطوة بخطوة بإيراد قصص نجاح لتجارب أجريت في عدد من المجتمعات المحلية والبلدان.

- ***إعداد مواد تدريبية/وحدات تعليمية مرنة لصالح الأطفال المعرضين للخطر:*** تلبية للاحتياجات الناشئة عن تزايد أعداد صغار الأطفال المعرضين للأخطار، كالأطفال المصابين بمرض الإيدز، وكذلك أطفال الشوارع، يعتزم برنامج القيم الحية القيام، بالتعاون مع اليونسكو وغيرها من الشركاء أثناء عام 2001، بتصميم عدد من مشروعات المواد/الوحدات المرنة بقصد استخدامها في تعليم صغار أطفال الشوارع وفي توجيه من يعملون معهم، وكذلك في العمل مع صغار الأطفال المصابين بمرض الإيدز.

إجراءات فورية

بيان موجه إلى رؤساء دول مجموعة الثمانية

إن ممثلي مؤسسات ومنظمات التنشئة في مرحلة الطفولة المبكرة من اثنين وعشرين بلدا، وقد اجتمعوا في باريس من 20 إلى 22 نوفمبر/تشرين الثاني 2000 في حلقة العمل الدولي المعنونة *"دمج القيم في برامج/خدمات مرحلة الطفولة المبكرة"* بدعوة من اليونسكو والبرنامج التعليمي: القيم الحية، يطلبون رسميا من رؤساء دول مجموعة الثمانية الذين اجتمعوا في أوكيناوا (اليابان) في تاريخ سابق من عام 2000 وأشادوا بحق بأهمية تكنولوجيا المعلومات (IT) على صعيد العالم، أن يولوا قدرا مكافئا من الاهتمام للشرط المسبق للتنمية البشرية الشاملة على صعيد العالم - ألا وهو شرط التعلم الجيد، الأساسي والمبكر، الذي يضم القيم الحية الإنسانية، والمواقف الإيجابية والمهارات الحياتية الأساسية، وذلك في السن التي يتمتع فيها الأطفال بأفضل استعداد للتعلم كما وكيفا.
فالشواهد العلمية تشير بوضوح إلى أن القيم الرئيسية والمواقف الأساسية ومهارات حل المشكلات تنمو في سن سابقة على الالتحاق بالمدارس.
ومن ثم فمن الواجب أن لا تفوت تلك الفرصة السانحة للنمو البشري.
ومن شأن التنشئة والتعلم الأساسي الجيد في مرحلة الطفولة المبكرة لجميع الأطفال على صعيد العالم أن يساهما بقسط جوهر في الحد من "الفارق الرقمي".

BEST COPY AVAILABLE

اعتمد في 22 نوفمبر/تشرين الثاني 2000 (باريس، فرنسا)

توصيات موجهة إلى اليونسكو

اتفق المشاركون في حلقة العمل على توجيه التوصيات التالية إلى اليونسكو:

- يشكل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة جانبا جوهريا من جوانب التعليم الأساسي. وينبغي بناء على ذلك أعطاؤه أولوية عالية في برامج اليونسكو وميزانياتها المقبلة، وكذلك في الخطة المتوسطة الأجل القادمة.
- وينبغي أن تستخدم نسبة يؤبه لها من الأموال الخارجة عن الميزانية، والتي يسهم بها شركاء اليونسكو في كافة أنحاء العالم في دعم برامج الإغاثة التي تنفذ لنجدة صغار الأطفال في أوقات المحنة.
- وتنبغي الدعوة إلى انعقاد المزيد من حلقات العمل التي تتناول مرحلة الطفولة المبكرة وتعليم القيم، وذلك من أجل التطرق إلى مسائل محددة. فمثل هذه الأنشطة تقف شاهدا على رسالة اليونسكو في المجالات التالية:

> صون التنوع مع التأكيد في الوقت نفسه على القيم العالمية الشاملة؛

> تيسير تبادل المعارف والخبرات؛

> تعزيز المبادئ الأخلاقية التي تنهض عليها جهود اليونسكو.

****

للمزيد من الاستفسارات يرجى الاتصال بالعناوين التالية:

ECF Values Education, Early Childhood and Family Education Unit
UNESCO, ED/BAS/ECF,
7 Place de Fontenoy,
75352 Paris 07 SP, France
Tel: 33-1-45.68.08.12 Fax: 33-1-45.68.56.27/28
Internet: http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

****

الملحق 1: مثال لمؤشرات التعلم الجيد المستند إلى القيم

فيما يلي عرض موجز لثلاثة وثلاثين مؤشرا للتعليم الجيد المستند إلى القيم (QBVL) تعكس الممارسة الراهنة والأهداف الحالية لمدرسة الكويت الأمريكية. وقد قسمت تلك المؤشرات إلى ثلاث مجموعات - خطط، افعل، استعرض. وكل مؤشر يجري قياسه، وتجمع شواهد نوعية وكمية وترصد. وقد بدأت الشواهد المكتوبة والمصورة توضح كيفية عمل المؤشرات في واقع الممارسة. وهذا النموذج واحد من نماذج عدة تطبق في أنحاء العالم، وقد صمم بحيث يكون متوافقا مع السياق المحلي والثقافة المحلية.

خطط - النوايا/التخطيط

QBVL	1	علم الطفل بكامل جوانبه الاجتماعية والروحية والبدنية والفكرية والثقافية والوجدانية
QBVL	2	"تعلم كلي/شامل"، يعتمد ويطبق أساليب ونهوج تعلم كثيرة
QBVL	3	تعزيز "رفاه" الطفل
QBVL	4	منهج واسع ومتوازن يستطيع جميع الأطفال السير فيه
QBVL	5	اعتماد برامج رصد ذاتي وأساليب نظامية للتقييم
QBVL	6	معلم يحتل صميم عملية التدريس وعملية التعلم

افعل - الممارسة وتوفير وسائلها

QBVL	7	مساهمة فريدة من جانب كل طفل ومن جانب كل راشد
QBVL	8	التعليم والتعلم يحتلان صميم عملية التعلم
QBVL	9	التعلم الإيجابي واللعب والاكتشاف في ظل التوجيه
QBVL	10	بيئة تعلم متعددة الأبعاد
QBVL	11	طرق تعلم بصرية وسمعية وحركية
QBVL	12	تنمية شاملة للغة والصوت في عملية تعليم وتعلم جميع التلاميذ وتعلمهم
QBVL	13	الحب والسلام والسعادة تسود أجواء قاعة الدرس
QBVL	14	مواءمة أفضل الممارسات العالمية للسياقات الثقافية المحلية
QBVL	15	تنمية الشخصية ومنافع تنمية الروح البشرية
QBVL	16	تعليم "كائنات فردية مسؤولة" و"كائنات كلية مسؤولة"
QBVL	17	تعليم جامع - جميع الأطفال بحاجة إلى الدعم
QBVL	18	إبلاغ منتظم لنجاح عملية التعلم إلى الطفل وإلى والديه
QBVL	19	اتصال بالآباء وغيرهم وعمل معهم على جميع المستويات بهدف مساعدة الطفل والأسرة
QBVL	20	إقامة شراكات نشطة مع المجتمع الأوسع
QBVL	21	تمكين صانعي القرارات من الإبداع ومن رؤية الطابع الفريد للموقف
QBVL	22	زود المدرسة بما يسد حاجتها من الموارد
QBVL	23	الاستثمار في المعلمين وفي تدريبهم وإعادة تدريبهم
QBVL	24	افعل ما تقول
QBVL	25	فهم القيم المتشاطرة يوثق ما بيننا

BEST COPY AVAILABLE

QBVL	26	تطبيق نظام للرصد والتقييم الذاتيين للمدرسة
QBVL	27	مقاييس ومعايير يستطيع جميع الأطفال فهمها وتطبيقها
QBVL	28	أفضل مصالح الطفل نصب الأعين في كل ما نفعل
QBVL	29	تعريف الأدوار التي تضطلع بها المدرسة، وإعادة النظر في قيم تلك الأدوار وممارسات العمل
QBVL	30	مدرسة ترحب بالطفل وبيئة تعلم تحسن استقباله
QBVL	31	تعبير مدرسة تعيش قيمها
QBVL	32	توقعات أهداف منخفضة ومتوسطة وعالية مشفوعة بخطط عمل قصيرة الأجل ومتوسطة الأجل وطويلة الأجل
QBVL	33	الرصد والتقييم على أساس منتظم

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

X This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

☐ This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (1/2003)

PS031026